



71216
Apr 370.113072
TOE KAN

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

ΕΡΕΥΝΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ-ΚΑΤΑΡΤΙΖΟΜΕΝΩΝ ΙΔΙΩΤΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΟΜΙΛΟΥ

Πέτρος Γρ. Καλαντώνης



ΕΡΓΑΣΙΑ

Που υποβλήθηκε στο Τμήμα Στατιστικής
του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών
ως μέρος των απαιτήσεων για την απόκτηση

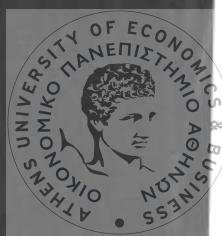


Μεταπτυχιακού Διπλώματος

Συμπληρωματικής Ειδίκευσης στη Στατιστική

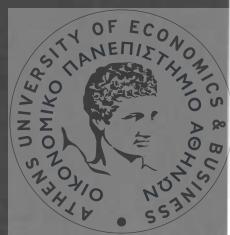
Μερικής Παρακολούθησης (Part-time)

Αθήνα
Απρίλιος 2002



Copyright © Ινστιτούτο Στατιστικής Τεκμηρίωσης, Ανάλυσης και Έρευνας
Αθήνα, 2002.
Τμήμα Στατιστικής, Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών.

ISBN : 960-8287-14-6





ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΑΘΗΝΩΝ
ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ
εισ. Ν1216
Αρ. 370.113072
ταξ. ΚΑΠ

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ

ΕΡΕΥΝΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ
ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ-
ΚΑΤΑΡΤΙΖΟΜΕΝΩΝ ΙΔΙΩΤΙΚΟΥ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΟΜΙΛΟΥ

Πέτρος Γρ. Καλαντώνης

ΕΡΓΑΣΙΑ

Που υποβλήθηκε στο Τμήμα Στατιστικής
του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών
ως μέρος των απαιτήσεων για την απόκτηση

Μεταπτυχιακού Διπλώματος

Συμπληρωματικής Ειδίκευσης στη Στατιστική

Μερικής Παρακολούθησης (Part-time)



Αθήνα
Απρίλιος 2002





ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΑΘΗΝΩΝ
ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ
ειδ. Σ1216
Αρ. 370.113072
ταξ. ΚΑΙ

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ

Εργασία που υποβλήθηκε ως μέρος των απαιτήσεων
για την απόκτηση Μεταπτυχιακού Διπλώματος Συμπληρωματικής
Ειδίκευσης στη Στατιστική Μερικής Παρακολούθησης (Part-time)

ΕΡΕΥΝΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ-ΚΑΤΑΡΤΙΖΟΜΕΝΩΝ ΙΔΙΩΤΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΟΜΙΛΟΥ

Πέτρος Γρ. Καλαντώνης



Υπεύθυνο μέλος ΔΕΠ:

Σ. Ψαράκης
Λέκτορας

Επιτροπή Εξέτασης:

Α. Κωστάκη
Λέκτορας Σ. Ψαράκης
Λέκτορας

Ο Διευθυντής Μεταπτυχιακών Σπουδών

Καθηγητής Ιωάννης Πανάρετος



ΑΦΙΕΡΩΣΗ

Η εργασία αφιερώνεται στους γονείς μου.



ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ

Ευχαριστώ πολύ την κα Ζαρίκου Εφη για την συμβολή της στην ταξινόμηση των πρωτογενών δεδομένων την κα Παπαγεωργίου Ελσα για τις συμβουλές της στις κοινωνιολογικές προσεγγίσεις της μελέτης αυτής και την επιμέλεια του κειμένου και την κα Καλαντώνη Δήμητρα για τη βοήθεια στην επιμέλεια του κειμένου.





ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

ΠΕΤΡΟΣ ΓΡ. ΚΑΛΑΝΤΩΝΗΣ

Γεννήθηκα στον Πειραιά το 1970 όπου και διαβιώ εώς σήμερα. Σπούδασα Οργάνωση & Διοίκηση Επιχειρήσεων στο Πανεπιστήμιο Πειραιώς. Πραγματοποίησα ένα μέρος των σπουδών μου στην Αγγλία αξιοποιώντας υποτροφία Ευρωπαϊκού προγράμματος κινητικότητας σπουδαστών. Επαγγελματικά δραστηριοποιούμαι στον επιχειρηματικό χώρο συμμετέχοντας σε επιχείρηση εισαγωγής βιομηχανικών ειδών και στον εκπαιδευτικό χώρο ως καθηγητής οικονομικών μαθημάτων σε διάφορές βαθμίδες της εκπαίδευσης και κατάρτισης. Επίσης συμμετέχω στο σχεδιασμό και υλοποίηση Ευρωπαϊκών προγραμμάτων για την εκπαίδευση την κατάρτιση και την επιχειρηματικότητα. Είμαι μέλος του Εμπορικού Επιμελητηρίου Πειραιώς και του εμπορικού συλλόγου Πειραιώς.





ABSTRACT

Petros Kaladonis

SOCIAL & ECONOMIC RESEARCH FOR THE CHARACTERISTICS OF STUDENTS IN PRIVATE EDUCATION

April 2002

The development of the professional education & training in Greece was one of the most important reasons for the establishment of Private Vocational training & education schools.. The number of the students who followed the vocational training and education became smaller, after the Educational reformation.

In this research we try to analyze the characteristics of the students who study in the high school of vocational education and the institute of vocational training of the same Educational Group in order to offer more qualified services to them.

This research includes a presentation of the basic social & economical characteristics of the students, tables and diagrams which include demographic information for the students. They also include description statistics for the family situation, the ability to find a job after the fish of the studies, the important factors for their decision making in the choice of the private vocational education & training, in the choice of the vocational training & education and the choice of their training sector. We also present the descriptive statistics for the opinion of the students for the estimation of a working place and we examine if they speak foreign languages, use computers and internet. In addition we study the ways that the students enjoy themselves and their relations with television programs. Finally we find the correlation between the characteristics and the opinions of the students, we estimate the factors which are important for the decisions of the students, and we also present the conclusions that are important for all the departments that are interested for the results of this research. Some of the results may need more research in the future.





ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Πέτρος Καλαντώνης

ΕΡΕΥΝΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ-ΚΑΤΑΡΤΙΖΟΜΕΝΩΝ ΙΔΙΩΤΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΟΜΙΛΟΥ

Απρίλιος 2002

Η ανάπτυξη της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στην Ελλάδα, ,οδήγησε αρκετούς ιδιώτες επιχειρηματίες να δραστηριοποιηθούν επιχειρηματικά στην δημιουργία Ιδιωτικών Τεχνικών Επαγγελματικών Λυκείων και Ιδιωτικών Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης . Μετά την εκπαιδευτική μεταρρύθμιση μειώθηκε ο αριθμός των εισερχομένων σπουδαστών στα ΤΕΕ και στα ΙΕΚ, με αποτέλεσμα να ενταθεί ο ανταγωνισμός μεταξύ τους.

Η έρευνα αυτή διεξάγεται στα πλαίσια της προσπάθειας ενός ιδιωτικού Τ.Ε.Ε. και Ι.Ε.Κ. να αναλύσει τα κοινωνικοοικονομικά χαρακτηριστικά των μαθητών προκειμένου να βελτιώσει τις προσφερόμενες υπηρεσίες του και παρουσιάζει στοιχεία για την οικογενειακή τους κατάσταση, για την επαγγελματική τους κατάσταση και τις προοπτικές επαγγελματικής τους αποκατάστασης, παράγοντες που επέδρασαν στην επιλογή της ιδιωτικής επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, παράγοντες που επέδρασαν στην επιλογή της επαγγελματικής εκπαίδευσης και του τομέα σπουδών τους, οι απόψεις τους για την αξιολόγηση μιας θέσης εργασίας, η γνώση ξένων γλωσσών, η σχέση τους με τους Ηλεκτρονικούς υπολογιστές και το διαδίκτυο, σχέση τους με την τηλεόραση και ο τρόπος διασκέδασής τους. Επίσης στην έρευνα αυτή παραθέτονται, συσχετίσεις μεταξύ των χαρακτηριστικών και απόψεων των καταρτιζομένων καθώς και η αξιολόγηση παραγόντων που επιδρούν στις αποφάσεις και τη διαμόρφωση των αντιλήψεών τους για συγκεκριμένα θέματα. Τέλος παρουσιάζονται τα συμπεράσματα που έχουν ενδιαφέρον και αποτελούν ερεθίσματα για βαθύτερη μελέτη.





ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

Σελίδα

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1 – ΕΙΣΑΓΩΓΗ

1.1.1	Στόχοι της έρευνας και αντικείμενο μελέτης.....	1
1.2	Μεθοδολογία έρευνας	6
1.2.1	Ερευνητικό μοντέλο.....	6
1.2.2	Έρευνα δράσης.....	7
1.2.3	Τύποι ερωτήσεων.....	9
1.3	Μεθοδολογία έρευνας και δειγματοληπτική τεχνική	11

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2 - ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

2.	Περιγραφικά στοιχεία.....	15
2.1	Δημογραφικά στοιχεία - Βαθμολογία.....	15
2.2	Οικογενειακή κατάσταση.....	20
2.3	Μόρφωση γονέων -Επαγγελματική κατάσταση μαθητών ,γονέων.....	21
2.4	Αιτίες επιλογής επαγγελματικής εκπαίδευσης	24
2.5	Αξιοποίηση ελεύθερου χρόνου και τηλεοπτικές επιλογές	30
2.6	Δαπάνες και εισοδήματα.....	31
2.7	Επαγγελματική κατάσταση μαθητών -καταρτιζομένων.....	32
2.8	Δραστηριότητα μετά τις σπουδές	34
2.9	Επίδραση παραγόντων στην αναζήτηση επαγγέλματος	36
2.10	Αιτίες επιλογής ιδιωτικής επαγγελματικής εκπαίδευσης.....	39
2.11	Γνώση ξένων γλωσσών	40

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3 - ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΠΟΣΟΤΙΚΩΝ ΜΕΤΑΒΛΗΤΩΝ

3.	Συμπερασματολογία για ποσοτικές μεταβλητές.....	41
----	---	----

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4 - ΣΥΣΧΕΤΙΣΕΙΣ ΚΑΤΗΓΟΡΙΚΩΝ ΜΕΤΑΒΛΗΤΩΝ

4.	Συσχετίσεις κατηγορικών μεταβλητών.....	53
----	---	----

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5 - ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΠΑΡΑΓΟΝΤΩΝ

5.	Δείκτης αξιολόγησης παραγόντων που επιδρούν στην επιλογή του τομέα κατάρτισης και μιας θέσης εργασίας.....	65
5.1	Παρουσίαση δείκτη	66
5.2	Αξιολόγηση παραγόντων που επιδρούν στην επιλογή τομέα κατάρτισης.....	66
5.3	Αξιολόγηση παραγόντων που επιδρούν στην επιλογή μιας θέσης εργασίας.....	69



ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6 - ΣΥΣΧΕΤΙΣΗ ΠΟΣΟΤΙΚΩΝ ΜΕΤΑΒΛΗΤΩΝ

6.	Συσχέτιση ποσοτικών μεταβλητών.....	73
6.1	Αξιόπιστα γραμμικά μοντέλα.....	73
6.1.1	Σχέση εξόδων με εισοδήματα καταρτιζομένων.....	73
6.2	Μη αξιόπιστα μοντέλα.....	75

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 7 - ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

7.	Συμπεράσματα	83
7.1	Βαθμολογία.....	83
7.2	Ηλικία	84
7.3	Έσοδα – Έξοδα.....	85
7.4	Σχέση μαθητών -καταρτιζομένων με Η/Υ.....	85
7.5	Παράγοντες που επιδρούν στην επιλογή του τομέα επαγγελματικής κατάρτισης.....	86
7.6	Παράγοντες αξιολόγησης μιας θέσης εργασίας.....	87

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ.....	89
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ.....	94

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΠΙΝΑΚΩΝ

<u>Πίνακας</u>	<u>Σελίδα</u>
2.1 Πίνακας φύλου ανά επίπεδο σπουδών.....	15
2.2 Πίνακας τομέα σπουδών ανά φύλο.....	16
2.3 Πίνακας τόπου γέννησης και διαμονής ανά επίπεδο εκπαίδευσης.....	17
2.4 Πίνακας ευρύτερων περιοχών διαμονής ανά επίπεδο εκπαίδευσης.....	18
2.5 Πίνακας βαθμολογίας και ηλικίας ανά τομέα & επίπεδο σπουδών.....	19
2.6 Πίνακας οικογενειακής κατάστασης ανά επίπεδο σπουδών.....	21
2.7 Πίνακας επαγγελματικής κατάστασης μητέρας ανά επίπεδο σπουδών.	22
2.8 Πίνακας επαγγελματικής κατάστασης πατέρα ανά επίπεδο σπουδών...	22
2.9 Πίνακας κατηγοριοποιημένων επαγγελμάτων μητέρας ανά επίπεδο σπουδών.....	23
2.10 Πίνακας κατηγοριοποιημένων επαγγελμάτων πατέρα ανά επίπεδο σπουδών.....	23
2.11 Πίνακας μορφωτικού επιπέδου πατέρα ανά επίπεδο σπουδών.....	23
2.12 Πίνακας μορφωτικού επιπέδου μητέρας ανά επίπεδο σπουδών.....	24
2.13 Πίνακας αξιολόγησης παραγόντων επιλογής τομέα σπουδών ανά επίπεδο σπουδών.....	29
2.14 Πίνακας δραστηριοτήτων στον ελεύθερο χρόνο ανά επίπεδο σπουδών	30
2.15 Πίνακας εσόδων - εξόδων για μη εργαζόμενους καταρτιζόμενους.....	31
2.16 Πίνακας εσόδων - εξόδων για εργαζόμενους καταρτιζόμενους και για εργαζόμενους και μη, μαθητές.....	32
2.17 Πίνακες με κυκλικά διαγράμματα για την επαγγελματική κατάσταση μαθητών και καταρτιζόμενων.....	32
2.18 Πίνακας με κυκλικά διαγράμματα για το είδος της απασχόλησης ανά επίπεδο σπουδών.....	33
2.19 Πίνακας δραστηριοτήτων μετά τις σπουδές ανά επίπεδο σπουδών....	34
2.20 Πίνακας επαγγελματικών επιλογών ανά επίπεδο σπουδών.....	35
2.21 Πίνακας με ραβδόγραμμα για το ενδιαφέρον του εργασιακού αντικειμένου προκειμένου να αξιολογηθεί μια θέση εργασίας.....	36
2.22 Πίνακας με ραβδόγραμμα για ρόλο χρηματικών απολαβών προκειμένου να αξιολογηθεί μια θέση εργασίας.....	37
2.23 Πίνακας με ραβδόγραμμα για τις προοπτικές εξέλιξης στην ιεραρχία προκειμένου να αξιολογηθεί μια θέση εργασίας.....	37
2.24 Πίνακας με ραβδόγραμμα για την ομαδική εργασία προκειμένου να αξιολογηθεί μια θέση εργασίας	38
2.25 Πίνακας με ραβδόγραμμα για τη βελτίωση της κονωνικής θέσης προκειμένου να αξιολογηθεί μια θέση εργασίας.....	38
2.26 Πίνακας με ραβδόγραμμα για ικανοποίηση βασικών αναγκών προκειμένου να αξιολογηθεί μια θέση εργασίας.....	39
2.27 Πίνακας αιτίων επιλογής ιδιωτικής επαγγελματικής εκπαίδευσης ανά επίπεδο σπουδών.....	39
2.28 Πίνακας γνώσης ξένων γλωσσών.....	40
3.1 Πίνακας βαθμολογίας καταρτιζόμενων IEK ανά φύλο.....	42
3.2 Πίνακας βαθμολογίας καταρτιζόμενων IEK ανά φύλο (Δ.Ε85%).....	42
3.3 Πίνακας βαθμολογίας μαθητών ΤΕΕ ανά φύλο.....	43
3.4 Πίνακας βαθμολογίας καταρτιζόμενων IEK ανά έτος	43
3.5 Πίνακας βαθμολογίας μαθητών ΤΕΕ ανά έτος.....	44



3.6	Πίνακας βαθμολογίας καταρτιζομένων ΙΕΚ ανά δραστηριότητα μετά τις σπουδές.....	45
3.7	Πίνακας βαθμολογίας μαθητών ΤΕΕ ανά δραστηριότητα μετά τις σπουδές.....	45
3.8	Πίνακας ηλικίας καταρτιζομένων ΙΕΚ ανά φύλο.....	46
3.9	Πίνακας ηλικίας μαθητών ΤΕΕ ανά φύλο.....	46
3.10	Πίνακας ηλικίας μαθητών και καταρτιζομένων ανά έτος σπουδών....	47
3.11	Πίνακας ηλικίας καταρτιζομένων ανά έτος σπουδών.....	47
3.12	Πίνακας ηλικίας μαθητών ανά έτος σπουδών	48
3.13	Πίνακας εβδομαδιαίου εισοδήματος καταρτιζομένων και μαθητών ανά επίπεδο σπουδών.....	48
3.14	Πίνακας εβδομαδιαίων εξόδων καταρτιζομένων και μαθητών ανά επίπεδο σπουδών	49
3.15	Πίνακας εβδομαδιαίων εσόδων καταρτιζομένων και μαθητών με κριτήριο την επαγγελματική αποκατάσταση.....	49
3.16	Πίνακας εβδομαδιαίων εξόδων καταρτιζομένων και μαθητών με κριτήριο την επαγγελματική αποκατάσταση.....	49
3.17	Πίνακας εβδομαδιαίων εσόδων καταρτιζομένων και μαθητών ανά φύλο.....	50
3.18	Πίνακας εβδομαδιαίων εξόδων καταρτιζομένων και μαθητών ανά φύλο.....	50
3.19	Πίνακας εβδομαδιαίων εσόδων καταρτιζομένων και μαθητών ανά φύλο (ΔΕ 80%).....	50
3.20	Πίνακας εβδομαδιαίων εξόδων καταρτιζομένων και μαθητών ανά φύλο (ΔΕ 80%).....	51
3.21	Πίνακας αφιερωμένου χρόνου από μαθητές και καταρτιζόμενους Η/Υ ανά φύλο.....	51
3.22	Πίνακας αφιερωμένου χρόνου από μαθητές και καταρτιζόμενους Η/Υ ανά φύλο.....	51
3.23	Πίνακας αφιερωμένου χρόνου από μαθητές και καταρτιζόμενους Η/Υ σύμφωνα με την παρούσα επαγγελματική κατάσταση.....	51
3.24	Πίνακας αφιερωμένου χρόνου από μαθητές και καταρτιζόμενους Η/Υ ανά επίπεδο σπουδών.....	51
3.25	Πίνακας αφιερωμένου χρόνου από μαθητές και καταρτιζόμενους Η/Υ ανά προοπτική μετά τις σπουδές.....	52
4.1	Πίνακας συνάφειας φύλου ενασχόλησης με Η/Υ & ραβδόγραμμα...	54-55
4.2	Πίνακας συνάφειας παρακολούθησης τηλεοπτικών εκπομπών με επίπεδο επαγγελματικής κατάρτισης & ραβδόγραμμα.....	56-57
4.3	Πίνακας συνάφειας επιπέδου επαγγελματικής κατάρτισης με Παρακολούθηση κινηματογραφικών ταινιών & ραβδόγραμμα.....	58
4.4	Πίνακας συνάφειας επιπέδου επαγγελματικής κατάρτισης με προτίμηση εκδρομών & ραβδόγραμμα.....	59-60
4.5	Πίνακας συνάφειας επιπέδου επαγγελματικής κατάρτισης με προτίμηση ενασχόλησης με τον ιδιωτικό τομέα & ραβδόγραμμα.....	60-61
4.6	Πίνακας συνάφειας οικογενειακής κατάστασης με προτίμηση άσκησης ελεύθερου επαγγέλματος & ραβδόγραμμα.....	63-64
5.1	Πίνακας επίδρασης οικογενειακού περιβάλλοντος στην επιλογή του τομέα επαγγελματικής κατάρτισης με χρήση ειδικού δείκτη.....	
5.2	Πίνακας επίδρασης φιλικού περιβάλλοντος στην επιλογή του τομέα	66



επαγγελματικής κατάρτισης με χρήση ειδικού δείκτη.....	67
5.3 Πίνακας επίδρασης σχολείου στην επιλογή του τομέα επαγγελματικής κατάρτισης με χρήση ειδικού δείκτη.....	67
5.4 Πίνακας επίδρασης των μέσων μαζικής ενημέρωσης στην επιλογή του τομέα επαγγελματικής κατάρτισης με χρήση ειδικού δείκτη.....	67
5.5 Πίνακας επίδρασης ηλεκτρονικών υπολογιστών και διαδικτύου στην επιλογή του τομέα επαγγελματικής κατάρτισης με χρήση ειδικού δείκτη.....	68
5.6 Πίνακας επίδρασης σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού στην επιλογή του τομέα επαγγελματικής κατάρτισης με χρήση ειδικού δείκτη.....	68
5.7 Πίνακας ενδιαφέροντος για το εργασιακό αντικείμενο προκειμένου να αξιολογηθεί μια θέση εργασίας με χρήση ειδικού δείκτη.....	69
5.8 Πίνακας ενδιαφέροντος για τις χρηματικές απολαβές προκειμένου να αξιολογηθεί μια θέση εργασίας με χρήση ειδικού δείκτη.....	69
5.9 Πίνακας ενδιαφέροντος για τις προοπτικές εξέλιξης προκειμένου να αξιολογηθεί μια θέση εργασίας με χρήση ειδικού δείκτη.....	69
5.10 Πίνακας ενδιαφέροντος για το πνεύμα ομαδικότητας προκειμένου να αξιολογηθεί μια θέση εργασίας με χρήση ειδικού δείκτη.....	70
5.11 Πίνακας ενδιαφέροντος για τη βελτίωση της κοινωνικής θέσης μέσα από την εξέλιξη στην ιεραρχία προκειμένου να αξιολογηθεί μια θέση εργασίας με χρήση ειδικού Δείκτη.....	70
5.12 Πίνακας ενδιαφέροντος για την ικανοποίηση των βασικών αναγκών προκειμένου να αξιολογηθεί μια θέση εργασίας με χρήση ειδικού δείκτη.....	71
6.1 Πίνακας ANOVA συσχέτισης εσόδων - εξόδων μη εργαζομένων.....	75
6.2 Πίνακας ANOVA συσχέτισης εσόδων - εξόδων μαθητών κατρ/νων.	78
6.3 Πίνακας ANOVA συσχέτισης εσόδων - εξόδων μαθητών κατ/νων και την ηλικία.....	79



ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΓΡΑΦΗΜΑΤΩΝ

<u>Γράφημα</u>	<u>Σελίδα</u>
2.1 Κυκλικό διάγραμμα φύλου ανά επίπεδο σπουδών.....	15
2.2 Κυκλικά διαγράμματα τομέα σπουδών ανά φύλο.....	16-17
2.3.1-2.3.7 Ραβδόγραμματα αξιολόγησης παραγόντων για την επιλογή της ιδιωτικής εκπαίδευσης.....	26
2.4.1-2.4.7 Ραβδόγραμματα αξιολόγησης παραγόντων επιλογής τομέα εκπαίδευσης.....	27-29
2.5 Ραβδόγραμμα για το χρόνο που αφιερώνεται στην τηλεόραση.....	31
2.6 Ραβδόγραμμα δραστηριοτήτων μετά τις σπουδές ανά επίπεδο σπουδών.....	34
6.1 Διάγραμμα συσχέτισης για τα έσοδα ή έξοδα.....	73
6.2 Ιστόγραμμα ελέγχου κανονικότητας καταλοίπων.....	74
6.3 PP plot για έλεγχο κανονικότητας καταλοίπων	74
6.4 Διάγραμμα συσχέτισης καταλοίπων.....	75
6.5 Ιστόγραμμα ελέγχου κανονικότητας καταλοίπων.....	77
6.6 PP plot για έλεγχο κανονικότητας καταλοίπων.....	77
6.7 Διάγραμμα συσχέτισης καταλοίπων.....	78
6.8 Ιστόγραμμα ελέγχου κανονικότητας καταλοίπων.....	80
6.9 PP plot για έλεγχο κανονικότητας καταλοίπων.....	80
6.10 Διάγραμμα συσχέτισης καταλοίπων.....	81



ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1 - ΕΙΣΑΓΩΓΗ

1.1 Στόχοι της έρευνας & αντικείμενο μελέτης

Η έρευνα που θα παρουσιαστεί εξετάζει τα κοινωνικοοικονομικά χαρακτηριστικά εκπαιδευμένων της δευτεροβάθμιας και μεταδευτεροβάθμιας ιδιωτικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Ο πληθυσμός με τον οποίο πρόκειται να ασχοληθούμε είναι οι μαθητές Ιδιωτικού ΤΕΕ (Τεχνικού Επαγγελματικού Εκπαιδευτηρίου), οι οποίοι ανήκουν στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και οι καταρτιζόμενοι Ιδιωτικού IEK (Ινστιτούτο Επαγγελματικής Κατάρτισης), οι οποίοι ανήκουν στη μεταδευτεροβάθμια εκπαίδευση. Το κοινό χαρακτηριστικό που έχουν όσοι ανήκουν στον πληθυσμό είναι ότι έχουν μπει στις δύο αυτές βαθμίδες της επαγγελματικής εκπαίδευσης με το νέο εκπαιδευτικό σύστημα, δηλαδή μετά την εκπαιδευτική μεταρρύθμιση.

Η επαγγελματική εκπαίδευση αποτελεί σήμερα μια διέξοδο μόρφωσης για τους μαθητές που δεν έχουν υψηλές επιδόσεις ώστε να συνεχίσουν σε θεωρητικές σπουδές. Με αυτό τον τρόπο επιτυγχάνεται κοινωνική κινητικότητα από ανθρώπους που χρησιμοποιούν την επαγγελματική εκπαίδευση προκειμένου να αποκτήσουν εκείνα τα προσόντα που θα τους οδηγήσουν σε θέσεις εργασίας με υψηλό κοινωνικό status. Σύμφωνα με την O. Banks (1987) όλο και περισσότερο επιχειρείται στις μέρες μας η μετάβαση από το status που επιτυγχάνεται λόγω της καταγωγής, στο status που επιτυγχάνεται μέσα από την εκπαίδευση. Βέβαια, η χρήση του εκπαιδευτικού συστήματος ως μέσο κοινωνικής και οικονομικής ανόδου δεν είναι κάτι καινούργιο αλλά σύμφωνα με τον ίδιο συγγραφέα είναι ένα βασικό χαρακτηριστικό γνώρισμα των βιομηχανικών κοινωνιών. Ωστόσο στο παρελθόν σύμφωνα με την O. Banks (1987) οι προοπτικές μιας τέτοιας ανόδου ήταν σπάνιες αφού οι θέσεις που ήταν ανοιχτές στον μορφωμένο άνθρωπο περιορίζονταν σε επιστημονικά επαγγέλματα και σε θεωρητικού εκπαιδευτικού υπόβαθρου επαγγέλματα. Μόνο με την επέκταση των προαναφερθέντων επαγγελμάτων στην τεχνολογική και εμπορική απασχόληση δημιουργήθηκαν ευκαιρίες έστω και για μικρότερης κλίμακας κοινωνική άνοδο μέσα από την επαγγελματική εκπαίδευση.

Η επαγγελματική εκπαίδευση στην Ελλάδα παρέχεται μέσα από τα Τεχνικά Επαγγελματικά Εκπαιδευτήρια και η επαγγελματική κατάρτιση από τα Ινστιτούτα

Επαγγελματικής κατάρτισης που ανήκουν στο δημόσιο τομέα είτε σε ιδιώτες. Τα τελευταία χρόνια η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση βρίσκεται στο επίκεντρο των εκπαιδευτικών εξελίξεων και του ενδιαφέροντος μέσα από τις συνεχείς αλλαγές που υφίσταται στις δομές της. Ο περιορισμός του ενδιαφέροντος για την επαγγελματική εκπαίδευση, πιθανώς σχετίζεται με αυτές τις αλλαγές και τις ευνοϊκές ρυθμίσεις για τους μαθητές της γενικής εκπαίδευσης, που έχουν αδυναμία να συνεχίσουν την παρακολούθηση στο εννιαίο λύκειο αλλά παραμένουν διότι τελειώνοντας το εννιαίο λύκειο έχουν εύκολη πρόσβαση στη τριτοβάθμια εκπαίδευση. Έτσι μετά την τελευταία εκπαιδευτική μεταρρύθμιση έχει ενδιαφέρον να μελετήσουμε το προφίλ αυτών που επιλέγουν επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση και ιδιαίτερα όσων πληρώνουν για να την αποκτήσουν, επιλέγοντας ιδιωτικούς φορείς επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης.

Δοθέντος ότι ο μαθητής δεν είναι ένας παθητικός δέκτης των επιδράσεων του κοινωνικού περιβάλλοντος και του ότι η κοινωνικοποίηση είναι μια αμφίδρομη διαδικασία, θα έχει ενδιαφέρον να διαπιστώσουμε από την έρευνα ότι άνθρωποι με διαφορετικές κοινωνικές επιδράσεις έχουν κοινή συμπεριφορά όσον αφορά την επιλογή εκπαίδευσης και κατάρτισης ή αν τελικά ο προς μελέτη πληθυσμός έχει κοινές κοινωνικές επιδράσεις. Στην επόμενη παράγραφο θα εξηγηθεί ο "κοινωνικός εαυτός" του μαθητή, του οποίου τα χαρακτηριστικά μελετώνται στην έρευνα αυτή και θα τεκμηριωθεί το ότι ο μαθητής δεν αντιμετωπίζεται ως παθητικός δέκτης των κοινωνικών επιδράσεων αλλά ως ένα κοινωνικό ον που αναπτύσσεται μέσα από αυτές τις επιδράσεις και αντιδρά σε αυτές.

Ο "κοινωνικός εαυτός" του μαθητή, σύμφωνα με τον C.H Cooley (1962), είναι κάθε ιδέα ή σύστημα ιδεών που ο νούς αντλεί από την κοινωνική ζωή και το θεωρεί δικό του. Ο εαυτός διαμορφώνεται μέσα από την επικοινωνία του ατόμου με τους άλλους και μέσα από τον τρόπο που το άτομο ερμηνεύει το πώς το βλέπουν οι άλλοι. Ο εαυτός διαμορφώνεται μέσα από το είδωλο που το άτομο πιστεύει ότι σχηματίζει στον καθρέφτη που είναι ο νους των άλλων και με όξονα τον τρόπο που θα ήθελε να δουν το είδωλο αυτό οι άλλοι. Επίσης πρέπει να σημειωθεί ότι σύμφωνα με τον G.H Mead (1972), ο εαυτός είναι κάτι που αναπτύσσεται και δεν υπάρχει εξαρχής από τη γέννηση, αλλά δημιουργείται κατά τη διαδικασία της κοινωνικής εμπειρίας και δραστηριότητας, αναπτύσσεται δηλαδή στο δεδομένο άτομο σαν αποτέλεσμα των

σχέσεών του με ολόκληρη αυτή τη διαδικασία και τα άλλα άτομα που βρίσκονται σε αυτή τη διαδικασία. Ο εαυτός είναι μία κοινωνική δομή που προκύπτει από την κοινωνική εμπειρία.

Στόχος της έρευνας που θα ακολουθήσει είναι να μελετήσει τα κοινωνικοοικονομικά χαρακτηριστικά των μαθητών και καταρτιζόμενων ενός παραρτήματος μεγάλου ιδιωτικού εκπαιδευτικού ομίλου, που δραστηριοποιείται έντονα στην παροχή επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, μελετώντας επίδραση των θεσμών που συνιστούν την κοινωνικοποίηση του ατόμου στις επαγγελματικές και τις εκπαιδευτικές επιλογές του μαθητή που επιθυμεί να συνεχίσει τις σπουδές του μετά το γυμνάσιο στην ιδιωτική επαγγελματική εκπαίδευση, αλλά και του αποφοίτου λυκείου που επιθυμεί να συνεχίσει την επαγγελματική του κατάρτιση στο ιδιωτικό ίνστιτούτο επαγγελματικής κατάρτισης.

Συγκεκριμένα, θα μελετηθεί η επίδραση παραγόντων κοινωνικοποίησης, που συύμφωνα με τον Θ.Γ Τσαούση (1985) είναι η οικογένεια, το σχολείο, τα μέσα μαζικής ενημέρωσης και η τεχνολογία, στην απόφαση για την ένταξη στην επαγγελματική κατάρτιση σε μεταγυμνασιακό ή μεταλυκειακό επίπεδο. Επίσης, θα μελετηθεί και η απόφασή του για την επιλογή της ιδιωτικής επαγγελματικής κατάρτισης και εκπαίδευσης αντί της δημόσιας. Ουσιαστικά στην έρευνα αυτή πρόκειται να μελετηθεί η σχέση παραγόντων κοινωνικοποίησης με την επιλογή της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, δηλαδή η επίδραση του ευρύτερου κοινωνικού περιβάλλοντος στην απόφαση αυτή. Τα αποτελέσματα της έρευνας μπορούν να χρησιμοποιηθούν από τους υπεύθυνους σπουδών και το τμήμα Μάρκετινγκ προκειμένου να σχεδιαστούν τα προγράμματα σπουδών σύμφωνα με το προφίλ των σπουδαστών και να βελτιωθεί η επικοινωνία με τους καταρτιζόμενους και τους μαθητές.

Οσον αφορά τον προσδιορισμό του κοινωνικοοικονομικού επιπέδου των μαθητών, θα χρησιμοποιήσουμε ως κριτήριο το επάγγελμα και τη μόρφωση των γονέων. Με βάση την παρούσα κατηγοριοποίηση των επαγγελμάτων θα εκτιμήσουμε τις οικονομικές απολαβές, το κοινωνικό γόητρο που απορρέει από το επάγγελμα και το εκπαιδευτικό επίπεδο που απαιτείται για τη συγκεκριμένη εργασία. Σύμφωνα με την κατηγοριοποίηση αυτή διακρίνουμε 4 κατηγορίες επαγγελμάτων : Την Α κατηγορία,

που περιέχει κατώτερα υπαλληλικά και χειρονακτικά επαγγέλματα, τη Β κατηγορία, που περιέχει τα μεσαία επαγγέλματα, τη Γ κατηγορία με τα ανώτερα επαγγέλματα και την Δ κατηγορία. Στον παρακάτω πίνακα φαίνεται αναλυτικά η κατηγοριοποίηση.

Α κατηγορία - κατώτερα υπαλληλικά & χειρονακτικά επαγγέλματα
Εργάτης
Αγρότης, κτηνοτρόφος, υλοτόμος, ψαράς
Τεχνίτης, μικροβιοτέχνης
Μικροϋπάλληλος ιδιωτικού τομέα
Μικροϋπάλληλος δημοσίου τομέα
Κατώτερος στρατιωτικός και αστυνομικός
Μικροεπαγγελματίας
Β κατηγορία (μεσαία υπαλληλικά επαγγέλματα)
Μεσαία στελέχη στο δημόσιο & ιδιωτικό τομέα
Εκπαιδευτικός
Μεσαίος επιχειρηματίας
Γ κατηγορία (διευθυντικά στελέχη)
Ανώτερο στέλεχος στο δημόσιο & ιδιωτικό τομέα
Ελεύθερος επαγγελματίας
Μεγαλοεπιχειρηματίας, βιομήχανος
Δ κατηγορία
Συνταξιούχοι
Οικιακά

Σύμφωνα με την ταξινομητική μήτρα που χρησιμοποιούμε, στα επαγγέλματα της Α κατηγορίας οι εργαζόμενοι έχουν συνήθως χαμηλό εκπαιδευτικό επίπεδο, που φτάνει έως το πτυχίο κάποιας τεχνικής σχολής. Η θέση που έχουν στην εργασία είναι μισθωτοί, ημερομίσθιοι και αυτοαπασχολούμενοι με περιορισμένο εύρος δραστηριοτήτων. Σε αυτήν την κατηγορία παρατηρείται δηλαδή χαμηλό εισόδημα, σε συνδυασμό με χαμηλό εκπαιδευτικό επίπεδο και περιορισμένο κοινωνικό γόητρο.

Στη Β κατηγορία ταξινομούνται τα μεσαία υπαλληλικά επαγγέλματα. Ο επιχειρηματίας είναι απόφοιτος τουλάχιστον λυκείου και είναι μισθωτός ή αυτοαπασχολούμενος. Στην ίδια κατηγορία εντάσσονται και οι επαγγελματίες που απασχολούν μέχρι 3 υπαλλήλους, αλλά και οι επιχειρηματίες της Α κατηγορίας που απασχολούν πάνω από 3 υπαλλήλους.

Στην Γ κατηγορία εντάσσονται τα ανώτερα διευθυντικά στελέχη του δημοσίου και ιδιωτικού τομέα. Κοινό χαρακτηριστικό τους είναι η ανώτατες σπουδές τους.

συνήθως είναι μισθωτοί. Στην ίδια κατηγορία εντάσσονται και οι επιχειρηματίες με ανώτατες σπουδές, καθώς και οι επιχειρηματίες της Β κατηγορίας με τη μέση εκπαίδευση με πάνω από 3 υπαλλήλους. Τέλος στη Δ κατηγορία ανήκουν η οικιακή απασχόληση και οι συνταξιούχοι, οι οποίοι συμπληρώνουν απλά τις κατηγορίες των επαγγελμάτων.

Θα πρέπει να ληφθεί υπόψη ότι όσον αφορά τις απολαβές των επαγγελμάτων υπάρχουν κάποιες επιφυλάξεις, λόγω της έντονης παραοικονομικής δραστηριότητας που εμφανίζεται στη χώρα μας. Πολλές κατηγορίες ελευθέρων επαγγελμάτων εμφανίζουν επίσημα τελείως διαφορετικά εισοδήματα από αυτά που πραγματικά έχουν. Αυτό δημιουργεί δυσχέρεια στην αξιολόγηση των επαγγελμάτων και θα ήταν άστοχο να ακολουθήσουμε μια ταξινομητική μήτρα που λαμβάνει υπόψη μόνο τις οικονομικές απολαβές. Η αξιολόγηση του κοινωνικοοικονομικού επιπέδου με κριτήριο πέρα από τις οικονομικές απολαβές το κοινωνικό γόητρο και το εκπαιδευτικό επίπεδο αποσκοπεί στην αποφυγή του οικονομικού μόνο κριτηρίου για την ταξινόμηση του επαγγέλματος.

Τα χαρακτηριστικά του πληθυσμού που θα μελετηθούν θα μας οδηγήσουν σε συμπεράσματα που αφορούν το κοινωνικό προφίλ των μαθητών και καταρτιζομένων, όχι όμως σε επίπεδο μιας ευρύτερης κοινωνιολογικής έρευνας, αλλά σύμφωνα με τις ανάγκες πληροφόρησης του εκπαιδευτικού ομίλου για τον οποίο γίνεται η έρευνα αυτή. Συγκεκριμένα, στην έρευνα αυτή πρόκειται να αναζητηθούν πληροφορίες που είναι χρήσιμες σε τμήματα του ομίλου, που ασχολούνται με την εξυπηρέτηση των μαθητών, των καταρτιζομένων, αλλά και των γονέων και κηδεμόνων τους, και σε εκπαιδευτές και καθηγητές, αλλά και τις πωλήσεις εκπαιδευτικών προγραμμάτων ως εσωτερική ή εξωτερική προώθηση. Στην περίπτωση της εσωτερικής προώθησης τα αποτελέσματα είναι χρήσιμα προκειμένου να σχεδιαστούν προγράμματα σπουδών που αφορούν τους τελειοφοίτους και τους υπόλοιπους μαθητές και καταρτιζόμενους, καθώς και στο να μπορεί να προβλεφθεί το ποσοστό των καταρτιζομένων που επιθυμεί να συνεχίσει τις σπουδές του και η κατανομή του ανά κατηγορία εκπαίδευσης. Στην περίπτωση της εξωτερικής προώθησης, τα συμπεράσματα της έρευνας είναι σημαντικά αφού α) προσδιορίζονται με μεγαλύτερη σαφήνεια τα χαρακτηριστικά της ομάδας στόχου και παρέχονται χρήσιμες πληροφορίες για τους τρόπους προσέγγισής τους στο τμήμα μάρκετινγκ και πωλήσεων β) την περίοδο των

εγγραφών θα είναι περισσότερο προβλέψιμο, αν κάποιος ενδιαφερόμενος πρόκειται να εγγραφεί τελικά γ) γνωρίζοντας το προφίλ των μαθητών και καταρτιζομένων που ήδη φοιτούν στα συγκεκριμένα σχολεία του ομίλου είναι δυνατή η συστηματική προώθηση των εκπαιδευτικών υπηρεσιών και σε μαθητές με διαφορετικό προφίλ, εάν διαπιστωθεί ότι αυτοί λείπουν αδικαιολόγητα από τη σύνθεση του πληθυσμού των μαθητών του IEK και TEE του υπό εξέταση παραρτήματος του εκπαιδευτικού ομίλου και δ) είναι πολύ σημαντικό να γνωρίζουμε πληροφορίες για τις προσδοκίες των μαθητών και των καταρτιζομένων από την ιδιωτική τεχνολογική επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση.

1.2 ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ

1.2.1 Ερευνητικό μοντέλο

Η μεθοδολογική προσέγγιση που χρησιμοποιείται στην παρούσα έρευνα είναι ένας συνδυασμός της έρευνας δράσης και της δημοσκόπησης.

Με τον όρο έρευνα δράσης, στηριζόμενοι στον ορισμό Cohen-Manion (1989), θεωρούμε μια διαδικασία σχεδιασμένη για να διαπραγματευθεί ένα συγκεκριμένο ζήτημα που υφίσταται σε μια άμεση κατάσταση. Αυτό σημαίνει ότι η βήμα προς βήμα διαδικασία παρακολουθείται σταθερά σε διαφορετικές χρονικές περιόδους, μέσα από μια ποικιλία μήχανισμών (ερωτηματολόγια, προσωπικές συνεντεύξεις), έτσι ώστε οι πληροφορίες που ακολουθούν να μπορούν να ερμηνευθούν μέσα από τροποποιήσεις, προσαρμοστικές και κατευθυντικές αλλαγές, επαναπροσδιορισμούς, που είναι χρήσιμοι ώστε να αναβαθμίζουν συνεχώς την ίδια την εξελίξει διαδικασία.

Η παρούσα μελέτη αποτελεί την αρχή μιας στρατηγικής σχεδιασμού του προφίλ των μαθητών και καταρτιζόμενων σε δύο βαθμίδες της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης ώστε α) να προσδιοριστούν καλύτερα οι ανάγκες τους και να προσαρμοστούν η πολιτική εξυπηρέτησής τους και οι προσφερόμενες υπηρεσίες στα συγκεκριμένα προφίλ των μαθητών και καταρτιζόμενων με στόχο να επιτευχθεί υψηλός βαθμός ικανοποίησής τους από τον εκπαιδευτικό χώρο, β) να σχεδιαστεί στρατηγική προσέγγισης και καθοδήγησης για τη συνέχεια των σπουδών τους.

στηριζόμενη στον εντοπισμό του ρόλου κάποιων κοινωνικών παραγόντων στις εκπαδευτικές επιλογές τους.

1.2.2 Έρευνα Δράσης

Ξεκινώντας την έρευνα έπρεπε να προσδιοριστούν τα σημεία που ενδιέφεραν τον ερευνητή. Με βάση αυτά τα σημεία σχεδιάστηκε το ερωτηματολόγιο. Σύμφωνα με τους Cohen-Manion (1989), οι ερωτήσεις της έρευνας προέρχονται από την ανάλυση των προβλημάτων των συμμετεχόντων στην κατάσταση και ο άμεσος σκοπός της προκύπτει από την κατανόηση όλων αυτών των προβλημάτων. Ο ερευνητής, ως δρων πρόσωπο, σ'ένα αρχικό στάδιο διαμορφώνει υποθέσεις και γενικές αρχές σε σχέση με τα προβλήματα που έχουν επισημανθεί. Οι υποθέσεις που διατυπώνονται μπορούν έπειτα να γενικευθούν γύρω από το ποιά είδους δράση είναι πιθανό να οδηγήσει σε επιθυμητές πρακτικές.

Εν συνεχεία, δοκιμάζεται αυτή η δράση και συγκεντρώνονται στοιχεία από τα αποτελέσματά της. Αυτά τα στοιχεία χρησιμοποιούνται για να επανεξετασθούν οι προηγούμενες υποθέσεις και για να αναγνωρισθεί μια καταλληλότερη δράση, η οποία θα αντανακλά μια τροποποίηση των γενικών αρχών. Η συλλογή των στοιχείων για τα αποτελέσματα μπορεί στη συνέχεια να ολοκληρώσει τις επιπρόσθετες υποθέσεις ή τις τροποποιημένες αρχές ώστε να υπάρξει μια όσο το δυνατό ευρύτερη κατανόηση και βελτίωση της πρακτικής μας. Κάτι τέτοιο δηλώνει μια συνεχή ερευνητική διαδικασία, όπου η αξία της εργασίας κρίνεται από την κατανόηση και από την επιθυμητή αλλαγή της πρακτικής που επιτυγχάνεται. Η έρευνα που ακολουθεί αποτελεί, ουσιαστικά, έναν έλεγχο των υποθέσεων του ερευνητή και μετά την ολοκλήρωση της και την ανακοίνωση των αποτελεσμάτων της, στόχος είναι η διεύρυνση και εξέλιξή της με νέες πρακτικές και υποθέσεις.

Η δημοσκόπηση ήταν αναγκαία στην παρούσα μελέτη, διότι ήταν απαραίτητη η συγκέντρωση πληροφοριών, οι οποίες μπορούν να αναλυθούν και να οδηγήσουν στην εξαγωγή πρωτοτύπων και στη διεξαγωγή συγκρίσεων, μέσα από ένα αντιπροσωπευτικό δείγμα του υπό εξέταση πληθυσμού. Στόχος της δημοσκόπησης είναι να παρουσιάσει τα ευρήματα ως αντιπροσωπευτικά του συνολικού πληθυσμού.



Μεγάλη προσοχή δόθηκε στην εξασφάλιση της αντιπροσωπευτικότητας του δείγματος. Επίσης επιλέχθηκε αρκετά μεγάλο δείγμα σε σχέση με τον πληθυσμό, στοχεύοντας τη μείωση του στατιστικού σφάλματος κατά τη διαδικασία εξαγωγής συμπερασμάτων, στηριζόμενων στο επιλεγμένο δείγμα

Σύμφωνα με τις απόψεις της Judith Bell, μεγάλη προσοχή πρέπει να δοθεί κατά την οργάνωση μιας δημοσκόπησης στην αντιπροσωπευτικότητα του δείγματος και στο ότι πρέπει να ληφθούν υπόψη κάποια χαρακτηριστικά του υπό εξέταση πληθυσμού ώστε να μπορούμε να ισχυριστούμε ότι το δείγμα μας είναι λογικά αντιπροσωπευτικό.

Σύμφωνα με την ίδια συγγραφέα, θα πρέπει να τεθούν οι ίδιες ερωτήσεις σε όλους τους αποκρινόμενους και όσο το δυνατόν κάτω από τις ίδιες συνθήκες. Η διατύπωση μιας ερώτησης δεν είναι τόσο εύκολη, όσο φαίνεται. Για το λόγο αυτό, μια πιλοτική μελέτη μας διευκολύνει ώστε να εξασφαλίσουμε ότι όλες οι ερωτήσεις σημαίνουν το ίδιο για όλους τους αποκρινόμενους. Οι πληροφορίες μπορούν να συγκεντρωθούν μέσω ερωτηματολογίων που θα συμπληρωθούν από τα ίδια τα υποκείμενα ή από τον συνεντεύκτη, μέσα από ερωτηματολόγια ή ελεγχόμενους καταλόγους.

Οποιαδήποτε μέθοδος και να επιλεγεί, στόχος παραμένει η συγκέντρωση απαντήσεων από ένα μεγάλο αριθμό ατόμων, που θα είναι επαρκής ώστε ο ερευνητής να έχει τη δυνατότητα όχι μόνο να περιγράψει γενικά ένα χαρακτηριστικό, αλλά να μελετήσει αν υπάρχουν κάποια χαρακτηριστικά που να είναι δυνατό να κατηγοριοποιηθούν. Η δημοσκόπηση αποτελεί έναν εύκολο και οικονομικό τρόπο για να συλλεχθούν πληροφορίες και να δοθούν απαντήσεις στο τί, πού, πώς, πότε αλλά όχι στο γιατί.

Υιοθετώντας τις παραπάνω απόψεις, ιδιαίτερη προσοχή δόθηκε στην αντιπροσωπευτικότητα του δείγματος. Επιλέχθηκε ένα αρκετά μεγάλο δείγμα σε σχέση με τον υπό εξέταση πληθυσμό στοχεύοντας στη μείωση του στατιστικού σφάλματος κατά τη διεξαγωγή συμπερασμάτων από τα δεδομένα του δείγματος.

Χαρακτηριστικά όπως το επίπεδο κατάρτισης και εκπαίδευσης, ο τομέας κατάρτισης και εκπαίδευσης, η επιλογή της βάρδιας (πρωϊνή, μεσημεριανή, βραδυνή), κατάρτισης από τους μαθητές και καταρτιζόμενους και το έτος σπουδών, αποτέλεσαν

τα χαρακτηριστικά του πληθυσμού που λήφθηκαν υπόψη για τον καθορισμό των στρωμάτων στη στρωματοποιημένη δειγματοληψία που χρησιμοποιήθηκε ως μέθοδος συλλογής του δείγματος προκειμένου να διασφαλιστεί η αντιπροσωπευτικότητα. Οι ερωτήσεις που τέθηκαν ήταν οι ίδιες σε όλους τους συμμετέχοντες στο δείγμα.

Μια πιλοτική μελέτη μικρής έκτασης πραγματοποιήθηκε προκειμένου να εκτιμηθεί ο απαιτούμενος χρόνος συμπλήρωσης του ερωτηματολογίου και να διαπιστωθεί αν οι ερωτόμενοι αντιλαμβάνονται με τον ίδιο τρόπο όλες τις ερωτήσεις. Επιπλέον, τα ερωτηματολόγια συλλέχθηκαν εντός 10 ημερών και λήφθηκε μέριμνα ώστε να συμπληρώνονται από κάθε ομάδα στον ίδιο ξεχωριστό χώρο, έξω από την αίθουσα διδασκαλίας την δεύτερη ώρα του μαθήματος, έτσι ώστε α) να διασφαλιστεί η παρουσία τους (αποφυγή καθυστερήσεων προσέλευσης στο μάθημα), β) να είναι ξεκούραστοι πνευματικά κατά τη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου, γ) να ελεγχθεί εάν απαντήθηκαν όλες οι ερωτήσεις ή υπήρξε άρνηση σε κάποιες.

Όσον αφορά την απάντηση στο γιατί, δεν προκύπτει από την απάντηση των ερωτήσεων αυτών καθ'αυτών, αλλά από την επεξεργασία, τη σύγκριση και τη συσχέτιση των δεδομένων από τους εμπειρογνώμονες που θα λάβουν τα αποτελέσματα της έρευνας και θα τα χρησιμοποιήσουν σε συνδυασμό με την εμπειρία τους προκειμένου να δώσουν απαντήσεις στα γιατί. Το μοντέλο της έρευνας δράσης που επιλέχθηκε συντελεί στην επέκταση της έρευνας προκειμένου να απαντηθούν τα γιατί σε βάθος χρόνου και όχι επιφανειακά από τις απαντήσεις των ερωτόμενων μόνο.

1.2.3 Τύποι ερωτήσεων

Σύμφωνα με τον Youngman (1986), οι τύποι των ερωτήσεων που χρησιμοποιούνται σε εκπαιδευτικές έρευνες είναι επτά :

α) Λεκτικές ή ανοικτές. Σε αυτές η αναμενόμενη απάντηση δίνεται με μια λέξη, πρόταση ή ένα εκτεταμένο σχόλιο. Οι απαντήσεις σε αυτές είναι χρήσιμες αλλά η αξιολόγηση μπορεί να επιφέρει προβλήματα κατά την ανάλυση αφού είναι δύσκολη η κωδικοποίησή του για την επεξεργασία με τον H/Y. Βέβαια, θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν για να δοθεί η ευκαιρία στους ερωτόμενους να εκφράσουν κάποιες

προσωπικές απόψεις για την έρευνα ή κάποια διαμαρτυρία. Επίσης, μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως πιλοτικές ερωτήσεις για να προσδιοριστεί ποιές πλευρές ενός θέματος είναι καθοριστικές γι' αυτούς που απαντούν. Σύμφωνα όμως με τον ίδιο συγγραφέα, όταν οι ερωτήσεις είναι περισσότερο δομημένες παρουσιάζουν λιγότερα προβλήματα ανάλυσης. Οι παρακάτω τύποι ερωτήσεων ανήκουν σε αυτήν την κατηγορία.

β) Κατάλογοι. Σε αυτήν την περίπτωση προσφέρεται ένας κατάλογος θεμάτων καθένα από τα οποία είναι επιλέξιμο, π.χ. μπορεί να ζητάται η επιλογή μιας απάντησης που να αντιστοιχεί στα προσόντα του ερωτόμενου.

γ) Κατηγορία. Η απάντηση είναι μόνο μία ανάμεσα σε ένα δεδομένο κατάλογο κατηγοριών. Για παράδειγμα, μπορεί να ζητηθεί από τον ερωτόμενο να επιλέξει σε ποιό τομέα κατάρτισης ανήκει.

δ) Ταξινόμηση. Σε αυτές τις ερωτήσεις ο αποκρινόμενος καλείται να τοποθετήσει απαντήσεις σε σειρά, π.χ. μπορεί να ζητηθεί η τοποθέτηση σε σειρά των δεξιοτήτων του.

ε) Κλίμακας. Οι ερωτήσεις κλίμακας (ονομαστική, τακτική και σε διαστήματα αναλογική) απαιτούν προσεκτικό χειρισμό.

στ) Ποιοτικές. Η απάντηση είναι ένας αριθμός που δηλώνει ποσότητα ενός χαρακτηριστικού.

ζ) Δικτυωτό πλαίσιο. Σε έναν πίνακα μπορούν να καταγράφουν απαντήσεις δύο ή περισσοτέρων απαντήσεων ταυτόχρονα.

Στην παρούσα μελέτη χρησιμοποιήθηκαν λεκτικές ερωτήσεις κατά τον πιλοτικό σχεδιασμό και οι υπόλοιπες κατηγορίες στο ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιήθηκε κατά τη διεξαγωγή της κύριας έρευνας. Δεν χρησιμοποιήθηκε μόνο το δικτυωτό πλαίσιο διότι δεν κρίθηκε απαραίτητο.

1.3 ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ & ΔΕΙΓΜΑΤΟΛΗΠΤΙΚΗ ΤΕΧΝΙΚΗ

Στην παρούσα έρευνα ο υπό μελέτη πληθυσμός είναι οι μαθητές του ΤΕΕ και οι καταρτιζόμενοι του ΙΕΚ που σπουδάζουν μετά την εκπαιδευτική μεταρρύθμιση. Τα χαρακτηριστικά του πληθυσμού που θα μελετηθούν σκιαγραφούν το προφίλ των μαθητών. Η λίστα που θα χρησιμοποιήσουμε προκειμένου να προσδιορίσουμε τις δειγματοληπτικές μονάδες είναι τα παρουσιολόγια των μαθητών που φοιτούν.

Στην ενότητα αυτή θα παρουσιαστεί η μεθοδολογία της έρευνας και η διαδικασία με την οποία διεξήχθη η συλλογή των ερωτηματολογίων.

Το πρώτο βήμα της έρευνας είναι ο προσδιορισμός των στόχων της και ο σχεδιασμός του ερωτηματολογίου. Η στοχοθέτηση είναι άμεσα συνδεδεμένη με τις πληροφοριακές ανάγκες του φορέα που διεξάγει την έρευνα. Ο σχεδιασμός του ερωτηματολογίου είναι επίσης συνδεδεμένος με τους στόχους της έρευνας. Ο στόχος της παρούσης έρευνας είναι η συλλογή και ανάλυση πληροφοριών που σκιαγραφούν το προφίλ των καταρτιζόμενων και των μαθητών και μπορούν αν αξιοποιηθούν από το διδακτικό προσωπικό και από το τμήμα μάρκετινγκ του εκπαιδευτικού φορέα για τον οποίο διεξήχθη η έρευνα. Για τον λόγο αυτό πριν την κατάρτιση του ερωτηματολογίου προηγήθηκε συζήτηση με στελέχη του τμήματος μάρκετινγκ και τους υπευθύνους εκπαίδευσης και αξιοποιήθηκε η προσωπική εμπειρία του ερευνητή ως διδάσκοντα και υπεύθυνο ενός εκ των τομέων εκπαίδευσης και κατάρτισης.

Το ερωτηματολόγια σχεδιάστηκε μετά από μελέτη των παραγόντων που επιδρούν στη διαμόρφωση του κοινωνικού προφίλ των μαθητών και καταρτιζόμενων και μετά από αναζήτηση πληροφοριών που θα είναι χρήσιμες στο τμήμα μάρκετινγκ του εκπαιδευτικού ομίλου και στους υπευθύνους εκπαίδευσης.

Το δεύτερο βήμα ήταν ο καθορισμός του δείγματος. Η μέθοδος που ακολουθήθηκε ήταν η στρωματοποιημένη δειγματοληψία με αναλογικό καταμερισμό όπως παρουσιάζεται από την Ε Ξεκαλάκη (1995). Δεν ήταν δυνατό να χρησιμοποιηθεί βέλτιστος καταμερισμός διότι δεν υπήρχαν πληροφορίες για την διακύμανση του πληθυσμού από κάποια προηγούμενη έρευνα. Το μέγεθος του δείγματος ήταν μεγάλο για την επίτευξη υψηλότερης ακρίβειας. Συγκεκριμένα από το σύνολο των 399

μαθητών και καταρτιζομένων επιλέχθηκαν 205 καταρτιζόμενοι και μαθητές (ποσοστό 51.37% του συνολικού πληθυσμού). Από αυτούς ανταποκρίθηκαν 186 μαθητές και καταρτιζόμενοι, δηλαδή το 46.61% του πληθυσμού, προκειμένου να υπάρξει αντιπροσωπευτικότητα από όλα τα τμήματα του ΙΕΚ και του ΤΕΕ, επιλέχθηκε από κάθε τμήμα ένα δείγμα που αποτελούσε το ήμισυ της δύναμης τους. Η αντιπροσωπευτικότητα στα τμήματα, διότι θεωρήθηκε σημαντικό να μην υπάρξει απώλεια τμήματος από το δείγμα, ή τόσο μικρός αριθμός συμμετεχόντων στο δείγμα ώστε να είναι ανέφικτη η οποιαδήποτε εξαγωγή συμπερασμάτων.

Η επιλογή όλων των μικρών δειγμάτων έγινε με τη μέθοδο των τυχαίων αριθμών που παρήχθησαν από το στατιστικό πρόγραμμα ξεχωριστά για κάθε τμήμα και αντιστοιχήθηκαν στην λίστα του μητρώου του κάθε τμήματος. Προκειμένου να επιτευχθεί η εξασφάλιση αμεροληψίας και πιο αξιόπιστη συλλογή, οι συμμετέχοντες στο δείγμα από κάθε τμήμα συγκεντρωνόντουσαν σε ξεχωριστή αίθουσα την δεύτερη ώρα των μαθημάτων της βάρδιάς τους. Η πρώτη ώρα απευφέχθη, διότι δεν εξασφαλίζοταν η παρουσία τους λόγω μη έγκαιρης προσέλευσης στο μάθημα. Επιδιώχθηκε η δεύτερη ώρα ως καταλληλότερη χρονική στιγμή συλλογής των ερωτηματολογίων διότι δεν θα επέρχονταν πνευματική κόπωση και θα ήταν δυνατή ο ορθότερη κατανόηση των ερωτηματολογίων και ως εκ τούτου η καλύτερη ανταπόκριση των ερωτηθέντων στις ερωτήσεις. Πρέπει να επισημανθεί ότι πριν την διανομή του τελικού ερωτηματολογίου στους επιλεγέντες είχε δοκιμαστεί η σαφήνεια του ερωτηματολογίου πιλοτικά σε μικρό αριθμό (δέκα τυχαία επιλεγμένων) μαθητών και καταρτιζομένων, που με τις παρατηρήσεις τους συνέβαλαν στην τελική διαμόρφωση του ερωτηματολογίου. Σε όσους συμμετείχαν στο δείγμα δόθηκαν οι ίδιες διευκρινήσεις και ο ίδιος χρόνος για τη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου. Ο χρόνος ήταν 15 λεπτά και ήταν επαρκής για τη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου, διότι είχε μετρηθεί πιλοτικά πριν την έναρξη της διανομής του.

Επιπλέον όποιος ολοκλήρωνε τη συμπλήρωση αποχωρούσε προκειμένου να αποφευχθεί η συζήτηση των απαντήσεων κατά την ώρα της συμπλήρωσης του ερωτηματολογίου. Πρέπει να σημειωθεί ότι η επίτευξη μεγάλου αριθμού δείγματος, ήταν εφικτή, διότι δεν είχε επιπλέον κόστος και ούτε δυσχέραινε το έργο του ερευνητή, που συγκέντρωνε τα ερωτηματολόγια ξεχωριστά από κάθε τμήμα.

Λόγω του μεγάλου μεγέθους του δείγματος, στο οποίο υπήρχε η δυνατότητα εύκολης προσέγγισης, δεν θεωρήθηκε σκόπιμο να εκτιμηθεί το απαιτούμενο μέγεθος δείγματος προκειμένου να επιτευχθεί συγκεκριμένη ακρίβεια. Εάν συνέβαινε κάτι τέτοιο το μέγεθος του δείγματος θα προέκυπτε, σύμφωνα με την E. Ζεκαλάκη (1995) ως εξής:

Εάν N είναι το σύνολο του πληθυσμού και N_i είναι το υποσύνολο του πληθυσμού με κριτήριο ένα χαρακτηριστικό του πληθυσμού που θα αποτελέσει κριτήριο ομαδοποίησης, τότε το μέγεθος του δείγματος είναι :

$$n = \frac{n_0}{1 + [z_{1-\alpha/2}^2 \sum_{i=1}^k (N_i / N) \sigma_i^2] / (Ne^2)}$$

όπου

$$n_0 = \frac{z_{1-\alpha/2}^2}{e^2} \sum_{i=1}^k \frac{(N_i / N) \sigma_i^2}{W_i}$$

και με τον αναλογικό καταμερισμό $W_i = N_i / N$ και εάν $n_0 / N > 0.05$, το n είναι:

$$n = \frac{n_0}{1 + [z_{1-\alpha/2}^2 \sum_{i=1}^k (N_i / N) \sigma_i^2] / (Ne^2)}$$

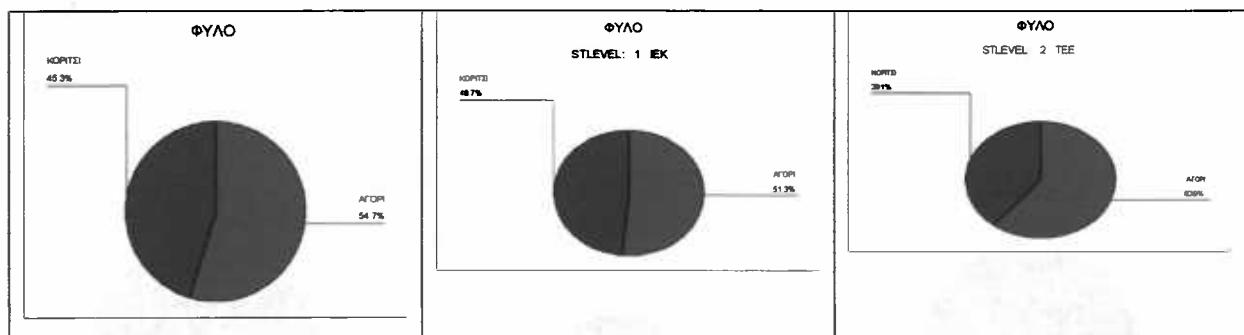


ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2 ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

2.1 Δημογραφικά στοιχεία - Βαθμολογία

Όπως φαίνεται στον παρακάτω πίνακα 1 και το κυκλικό διάγραμμα, το δείγμα που χρησιμοποιήθηκε αποτελείται από 185 μαθητές και καταρτιζόμενους. Από αυτούς που απάντησαν στην ερώτηση για τον προσδιορισμό του φύλου, το 54.7% είναι αγόρια και το 45.3% είναι κορίτσια.

ΟΜΑΔΑ ΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΩΝ 2.1



ΠΙΝΑΚΑΣ 2.1

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΑΓΟΡΙΑ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ
ΙΕΚ	51.3 %	48.7 %
ΤΕΕ	60.9 %	39.1 %
ΣΥΝΟΛΟ	54.7 %	45.3 %

Στον πίνακα 2 και στα διαγράμματα παρουσιάζεται η κατανομή των μαθητών και καταρτιζόμενων όσον αφορά το φύλο για κάθε επίπεδο σπουδών ξεχωριστά. Όπως φαίνεται στο ΙΕΚ από τους καταρτιζόμενους που απάντησαν στην σχετική ερώτηση το 51.3% είναι αγόρια και το 48.7% είναι κορίτσια.

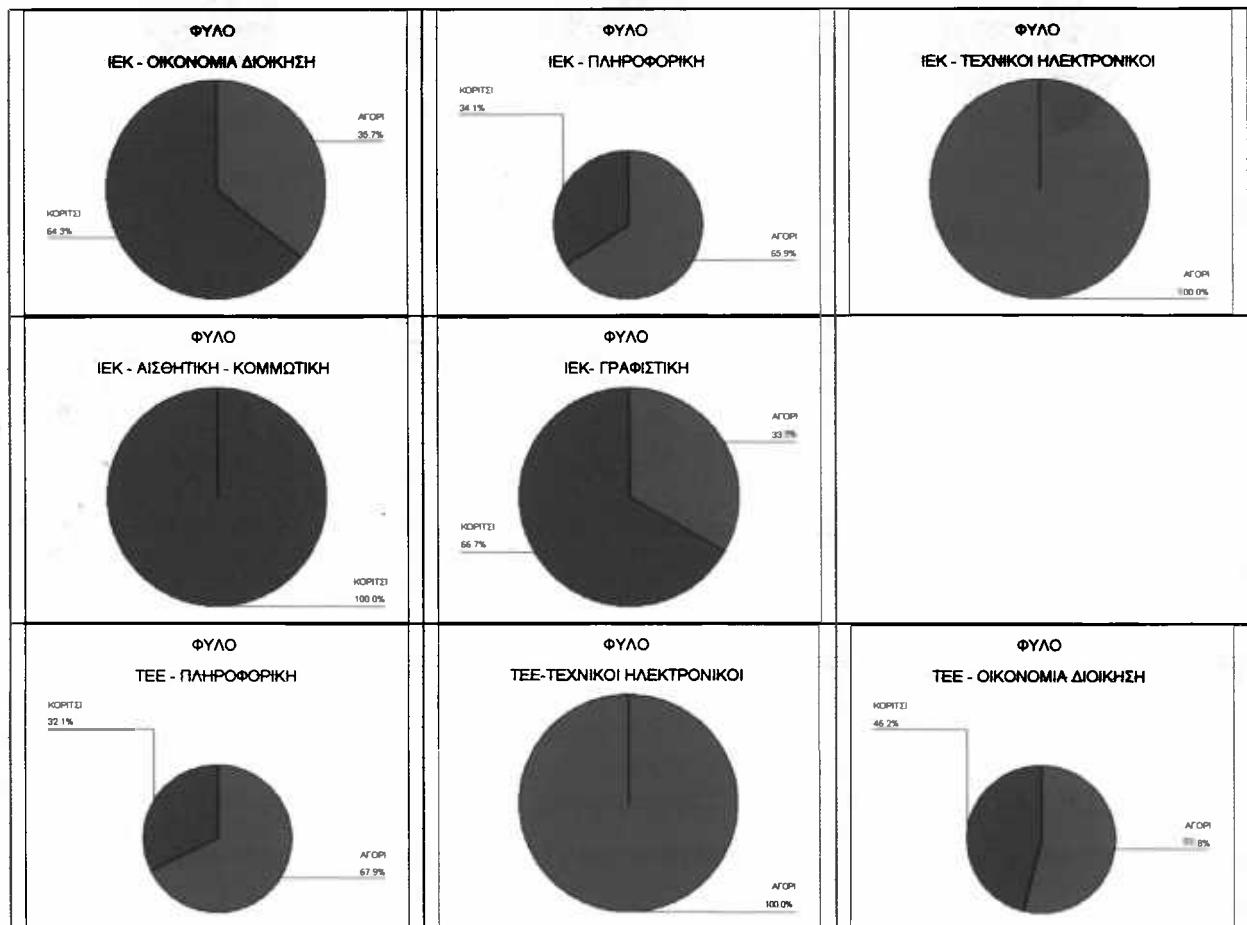
Στο ΤΕΕ τα ποσοστά διαφέρουν. Συγκεκριμένα, το 39.1% είναι κορίτσια, ενώ τα αγόρια αποτελούν το 51.3% των μαθητών του ΤΕΕ που συμμετέχουν στο δείγμα.

Ενδιαφέρον παρουσιάζει επίσης και η κατανομή των μαθητών και καταρτιζόμενων ανά φύλο, με κριτήριο τον τομέα σπουδών των μαθητών και καταρτιζόμενων ξεχωριστά. Στον παρακάτω συγκεντρωτικό πίνακα και τον πίνακα διαγραμμάτων 2 φαίνεται η σχετική κατανομή των μαθητών ανα φύλο και τομέα.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.2

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΤΟΜΕΑΣ	ΑΓΟΡΙΑ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ
ΙΕΚ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	35.7 %	64.3 %
	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	65.9 %	34.1 %
	ΤΕΧΝΙΚΟΙ - ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ	100.0 %	0.0 %
	ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ - ΚΟΜΜΩΤΙΚΗ	0.0 %	100.0 %
	ΓΡΑΦΙΣΤΙΚΗ	33.3 %	66.7 %
ΤΕΕ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	53.8 %	46.2 %
	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	67.9 %	32.1 %
	ΤΕΧΝΙΚΟΙ - ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ	100.0 %	0.0 %
	ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ - ΚΟΜΜΩΤΙΚΗ	25.0 %	75.0 %
	ΒΡΕΦΟΚΟΜΟΙ - ΝΗΠΙ/ΓΟΙ	100.0 %	0.0 %

ΟΜΑΔΑ ΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΩΝ 2.2





Στους παρακάτω πίνακες παρουσιάζονται ο τόπος γέννησης και μόνιμης διαμονής των καταρτιζομένων και μαθητών του ΙΕΚ και του ΤΕΕ αντίστοιχα. Ουσιαστικά, μας δίνεται η δυνατότητα να γνωρίζουμε από ποιές περιοχές προέρχονται οι καταρτιζόμενοι και οι μαθητές του ΙΕΚ και ΤΕΕ.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.3

ΤΟΠΟΣ	ΓΕΝΝΗΣΗΣ			ΔΙΑΜΟΝΗΣ		
	ΣΥΝΟΛΟ	ΙΕΚ	ΤΕΕ	ΣΥΝΟΛΟ	ΙΕΚ	ΤΕΕ
	%	%	%	%	%	%
ΠΕΙΡΑΙΑΣ	32.4	26.9	42.4	37.3	26.9	46.9
ΝΙΚΑΙΑ	9.2	8.4	10.6	13.5	8.4	15.6
ΚΟΡΥΔΑΛΟΣ	4.9	5.9	3	8.6	5.9	4.7
ΚΕΡΑΤΣΙΝΗ	4.9	4.2	6.1	5.9	4.2	4.7
ΔΡΑΠΕΤΩΝΑ	1.1	1.7	—	1.1	1.7	—
ΠΕΡΑΜΑ	2.2	3.4	—	2.7	3.4	—
ΑΜΦΙΑΛΗ	0.5	—	1.5	1.1	—	1.6
Ν ΦΑΛΗΡΟ	0.5	—	1.5	1.1	—	3.1
ΜΟΣΧΑΤΟ	3.2	3.4	3	1.1	3.4	1.6
ΚΑΛΑΜΑΚΙ	3.2	2.5	4.5	6.5	2.5	7.8
ΑΙΓΑΛΕΩ	3.2	4.2	1.5	3.2	4.2	1.6
ΑΘΗΝΑ	14.6	16.8	10.6	7.6	16.8	7.8
ΑΙΓΙΝΑ	1.6	0.8	3	2.2	0.8	1.6
ΝΗΣΙΑ ΑΙΓΑΙΟΥ	5.4	5.9	4.5	3.2	5.9	1.6
ΝΗΣΙΑ ΙΟΝΙΟΥ	0.5	0.8	—	0.5	0.8	—
ΚΟΡΙΝΘΟΣ	3.8	5.9	—	1.1	5.9	—
ΜΕΓΑΡΑ	1.1	0.8	1.5	1.1	0.8	1.6
ΛΟΙΠΗ ΕΛΛΑΔΑ	3.8	4.2	3	—	4.2	—
ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ	3.8	4.2	3	0.5	4.2	—

Ενδιαφέρον παρουσιάζει η κατανομή των καταρτιζομένων ανά τόπο διαμονής έχωριστά για το IEK και το TEE. Οι μαθητές του IEK φαίνεται να προέρχονται περισσότερο από τον Πειραιά και τη Νίκαια ενώ οι καταρτιζόμενοι του IEK φαίνεται να προέρχονται από περισσότερες περιοχές. Εντύπωση προκαλεί το ότι περιοχές όπως το Κερατσίνι και ο Κορυδαλλός, που βρίσκονται πολύ κοντά στον Πειραιά, έχουν πολύ περιορισμένη εκπροσώπηση στο TEE σε σχέση με τη Νίκαια, ενώ αίσθηση προκαλεί και η έλλειψη μαθητών από τη Δραπετσώνα στο δείγμα. Μελετώντας τα δεδομένα των πινάκων και προσπαθώντας να παρουσιάσουμε με περισσότερο συγκεντρωτικό τρόπο τις περιοχές από τις οποίες προέρχονται οι καταρτιζόμενοι και οι μαθητές, επανακατηγοριοποιήσαμε τις περιοχές από τις οποίες προέρχονται σε:

- A. Πειραιά
- B. Δήμοι που συνορεύουν με τον Δήμο Πειραιά και ανήκουν στη Νομαρχία Πειραιά (Νίκαια, Κορυδαλλός, Δραπετσώνα, Κερατσίνι, Αμφιάλη, Πέραμα)
- Γ. Δήμοι πλησίον στο Πειραιά που ανήκουν σε άλλες νομαρχίες
- Δ. Αθήνα
- Ε. Επαρχία
- ΣΤ. Εξωτερικό

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.4

ΤΟΠΟΣ ΔΙΑΜΟΝΗΣ	IEK	IEK ΑΘΡΟΙΣΤΙΚΗ	TEE	TEE ΑΘΡΟΙΣΤΙΚΗ
	%	%	%	%
ΠΕΙΡΑΙΑΣ	33.1	33.1	46.9	46.9
ΔΗΜΟΙ ΝΟΜΑΡΧΙΑΣ ΠΕΙΡΑΙΑ	39.8	72.9	31.3	78.1
ΔΗΜΟΙ ΑΛΛΩΝ ΝΟΜΑΡΧΙΩΝ	11	83.9	10.9	89.1
ΑΘΗΝΑ	7.6	91.5	7.8	96.9
ΕΠΑΡΧΙΑ	7.6	99.2	3.1	100
ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ	0.8	100	-----	-----

Όπως φαίνεται, οι μαθητές του TEE προέρχονται περισσότερο από τον Πειραιά, σε αντίθεση με τους καταρτιζόμενους του IEK, που φαίνεται να προέρχονται περισσότερο από άλλες περιοχές και ιδιαίτερα από τους περιφερειακούς δήμους που ανήκουν στην νομαρχία Πειραιά. Βέβαια, όπως φαίνεται, η ομάδα στόχος και στις

δύο περιπτώσεις προέρχεται σε συντριπτική πλειοψηφία από τον Πειραιά και τους γύρω δήμους (72.9% και 78.1%).

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.4

	ΜΕΓΕΘΟΣ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ	MIN	MAX	ΜΕΣΗ ΤΙΜΗ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ
ΗΛΙΚΙΑ ΚΑΤ/ΩΝ IEK	116	18	35	19,72	3,052
ΗΛΙΚΙΑ ΜΑΘΗΤΩΝ TEE	63	16	20	17,26	1,568
ΒΑΘΜΟΣ ΛΥΚΕΙΟΥ ΚΑΤ. IEK	100	9,6	19,1	13,272	2,347
ΒΑΘΜΟΣ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΜΑΘ. TEE	47	11	19	14,334	1,773

ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ ΑΝΑ ΕΠΙΠΕΔΟ & ΤΟΜΕΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΒΑΘΜ. ΑΠΟΦ. ΤΕΕ ΟΙΚ ΔΙΟΙΚ	12	13	17,3	14,717	1,532
ΒΑΘΜ. ΑΠΟΦ IEK ΟΙΚ ΔΙΟΙΚ	34	9,6	18,1	13,003	2,526
ΒΑΘΜ ΑΠΟΦ IEK ΠΛΗΡΟΦ/ΚΗ	37	10	18	13,441	2,115
ΒΑΘΜ ΑΠΟΦ ΤΕΕ ΠΛΗΡΟΦ/ΚΗ	20	11	19	14,285	1,822
ΒΑΘΜ ΑΠΟΦ IEK ΤΕΧΝ.	12	9,8	18	13,983	2,956
ΗΛ/ΚΟΙ					
ΒΑΘΜ ΑΠΟΦ ΤΕΕ ΤΕΧΝ.	10	13	17,3	14,64	1,565
ΗΛ/ΚΟΙ					
ΒΑΘΜ ΑΠΟΦ IEK ΑΙΣΘ. ΚΟΜΜ.	6	11	15,5	13,1	1,673
ΒΑΘΜ ΑΠΟΦ ΤΕΕ ΑΙΣΘ. ΚΟΜΜ.	3	11	12	11,333	0,577
ΒΑΘΜ ΑΠΟΦ IEK ΓΡΑΦΙΣΤΙΚΗ	9	10	17	13,211	2,393
ΒΑΘΜ ΑΠΟΦ ΤΕΕ ΒΡΕΦΟΚΟΜΟΙ	2	15	16	15,5	0,707
ΒΑΘΜ ΑΠΟΦ IEK ΝΑΥΤ.	2	11	11,5	11,250	0,354

ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ ΑΝΑ ΕΤΟΣ & ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΒΑΘΜ ΑΠΟΦ IEK 1o ΕΤΟΣ	48	9,6	18	12,433	2,279
ΒΑΘΜ ΑΠΟΦ IEK 2o ΕΤΟΣ	51	10	18,1	14,096	2,144
ΒΑΘΜ ΑΠΟΦ ΤΕΕ 1o ΕΤΟΣ	12	11	16	13,117	1,799
ΒΑΘΜ ΑΠΟΦ ΤΕΕ 2o ΕΤΟΣ	18	13	19	15,083	1,780
ΒΑΘΜ ΑΠΟΦ ΤΕΕ 3o ΕΤΟΣ	15	13	16,8	14,653	1,015

Η μέση ηλικία των καταρτιζομένων στα IEK είναι 19,7 ετών και στα TEE είναι 17,3.

Η ηλικία στα TEE παρουσιάζει μεγαλύτερη σταθερότητα από την ηλικία στα IEK.

Προσπαθώντας να προσδιορίσουμε το επίπεδο των καταρτιζομένων με κριτήριο τη βαθμολογία αποφοίτησης τους πριν ξεκίνησουν τις σπουδές τους στο IEK και στο TEE, εκτιμούμε ότι η μέση βαθμολογία αποφοίτησης τους είναι 13.

Είναι όμως γνωστό ότι οι καταρτιζόμενοι και οι μαθητές προέρχονται από διαφορετικά επίπεδα εκπαίδευσης, δηλαδή από το λύκειο και το γυμνάσιο αντίστοιχα. Για το λόγο αυτό κρίθηκε απαραίτητος ο διαχωρισμός της μέσης βαθμολογίας τους με κριτήριο το επίπεδο της προηγούμενης εκαπίδευσής τους.

Όπως προκύπτει από τον παραπάνω πίνακα η μέση βαθμολογία αποφοίτησης για τους μαθητές του ΤΕΕ από το γυμνάσιο είναι περίπου 14.3 ενώ η αντίστοιχη για τους καταρτιζόμενους του IEK από το λύκειο είναι περίπου 13.3.

Στον παραπάνω πίνακα παρουσιάζονται και οι μέσες βαθμολογίες προέλευσης των μαθητών και καταρτιζόμενων ανά επίπεδο σπουδών και φορέα κατάρτισης. Με αυτό τον τρόπο διαπιστώνεται σε ποιό τομέα κατάρτισης εμφανίζονται οι πιο αδύναμοι μαθητές και σε ποιόν οι καλύτεροι. Επειδή σε κάποιους τομείς το μέγεθος του δείγματος είναι πολύ μικρό, θα αρκεστούμε σε σημειακές, διότι στις περιπτώσεις που το μέγεθος του δείγματος είναι 2 ή 3 μαθητές και καταρτιζόμενοι, ακόμη και μη παραμετρικοί έλεγχοι δεν θα είναι αποτελεσματικοί.

Σύμφωνα με τις σημειακές εκτιμήσεις που αναφέρονται στους πίνακες, οι ειδικότητες των βρεφοκόμων των διοικητικών στελεχών και των τεχνικών του ΤΕΕ φαίνονται να έχουν καλύτερη βαθμολογία

Σύμφωνα με τις σημειακές εκτιμήσεις φαίνεται ότι οι μαθητές του ΤΕΕ στους τομείς Οικονομίας & Διοίκησης, Τεχνικών και Βρεφοκόμων είχαν καλύτερη βαθμολογία όταν αποφοίτησαν από το γυμνάσιο από τους μαθητές των υπολοίπων τομέων του ΤΕΕ. Στο IEK οι βαθμολογίες αποφοίτησης από το λύκειο, ανά τομέα, φαίνεται να είναι πλησιέστερες μεταξύ τους όσον αφορά τις σημειακές εκτιμήσεις που προέκυψαν από το συγκεκριμένο τυχαίο δείγμα.

2.2 Οικογενειακή κατάσταση

Στους παρακάτω πίνακες θα παρουσιαστεί η οικογενειακή κατάσταση όπως αυτή προκύπτει από το δείγμα.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.6

ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΟΙΚ/ΚΗΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ	ΣΥΝΟΛΟ %	ΙΕΚ %	ΤΕΕ %
ΖΩ ΜΕ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ ΜΟΥ	77,2	73,1	84,6
ΖΩ ΜΕ ΤΟΝ ΠΑΤΕΡΑ ΜΟΥ	2,7	3,4	1,5
ΖΩ ΜΕ ΤΗ ΜΗΤΕΡΑ ΜΟΥ	6,5	5,9	7,7
ΖΩ ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΜΟΥ	13	16,8	6,2
ΕΓΓΑΜΟΣ	0,5	0,8	-----

Πρέπει να σημειωθεί ότι κατά τη συλλογή των δεδομένων διευκρινίστηκε σε όλες τις ομάδες των ερωτώμενων ότι η επιλογή ζω με τη μητέρα μου ή με τον πατέρα μου αφορά όσουν έχουν διαζευγμένους γονείς, ενώ η επιλογή ζω ανεξάρτητα από την οικογένειά μου αφορά όσουν ζουν μόνοι τους ή είναι από επαρχία και ζουν επίσης μόνοι τους κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους.

Όπως προκύπτει από τον παραπάνω πίνακα το 9.2% των καταρτιζόμενων και των μαθητών εχουν διαζευγμένους γονείς ενώ το 77.2 % ζουν με τους γονείς τους. Οι μαθητές των ΤΕΕ φαίνονται να συμβιώνουν περισσότερο με την οικογένειά τους σε σχέση με τους καταρτιζόμενους του ΙΕΚ.

2.3 Μόρφωση γονέων - Επαγγελματική κατάσταση μαθητών, γονέων

Στους παρακάτω πίνακες παρουσιάζονται η επαγγελματική κατάσταση των γονέων μαθητών και καταρτιζόμενων, καθώς και το μορφωτικό τους επίπεδο.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.7
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΜΗΤΕΡΑΣ

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ	ΙΕΚ %	ΤΕΕ %
ΕΡΓΑΤΗΣ	-----	1,6
ΤΕΧΝΙΤΗΣ ΜΙΚΡΟΒΙΟΤΕΧΝΗΣ	2,7	1,6
ΜΙΚΡΟΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΙΔΙΩΤΙΚΟΥ & ΔΗΜΟΣΙΟΥ ΤΟΜΕΑ	7,1	9,7
ΜΙΚΡΟΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΑΣ	1,8	6,5
ΜΕΣΑΙΟ ΣΤΕΛΕΧΟΣ ΔΗΜΟΣΙΟΥ & ΙΔΙΩΤΙΚΟΥ ΤΟΜΕΑ	9,7	4,8
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ	-----	4,8
ΜΕΣΑΙΟΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΑΣ	0,9	6,5
ΑΝΩΤΕΡΟ ΣΤΕΛΕΧΟΣ ΔΗΜΟΣΙΟΥ & ΙΔΙΩΤΙΚΟΥ ΤΟΜΕΑ	2,7	3,2
ΕΛΕΥΘΕΡΟΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΑΣ	4,4	6,5
ΒΙΟΜΗΧΑΝΟΣ ΜΕΓΑΛΟΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΑΣ	-----	1,6
ΟΙΚΙΑΚΑ	69,9	53,2
ΣΥΝΤΑΞΙΟΥΧΟΙ	0,8	-----

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.8
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΠΑΤΕΡΑ

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ	ΙΕΚ %	ΤΕΕ %
ΕΡΓΑΤΗΣ	6	1,6
ΑΓΡΟΤΗΣ ΚΤΗΝΟΤΡΟΦΟΣ ΥΛΟΤΟΜΟΣ ΨΑΡΑΣ	2,5	1,6
ΤΕΧΝΙΤΗΣ ΜΙΚΡΟΒΙΟΤΕΧΝΗΣ	8,5	7,8
ΜΙΚΡΟΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΙΔΙΩΤΙΚΟΥ & ΔΗΜΟΣΙΟΥ ΤΟΜΕΑ	12	1,6
ΚΑΤΩΤΕΡΟΣ ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΟΣ & ΑΣΤΥΝΟΜΙΚΟΣ	1,7	4,7
ΜΙΚΡΟΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΑΣ	3,4	10,9
ΜΕΣΑΙΟ ΣΤΕΛΕΧΟΣ ΔΗΜΟΣΙΟΥ & ΙΔΙΩΤΙΚΟΥ ΤΟΜΕΑ	10,3	1,6
ΜΕΣΑΙΟΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΑΣ	6,8	25
ΑΝΩΤΕΡΟ ΣΤΕΛΕΧΟΣ ΔΗΜΟΣΙΟΥ & ΙΔΙΩΤΙΚΟΥ ΤΟΜΕΑ	20,5	18,8
ΕΛΕΥΘΕΡΟΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΑΣ	19,7	18,8
ΒΙΟΜΗΧΑΝΟΣ ΜΕΓΑΛΟΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΑΣ	1,7	4,7
ΣΥΝΤΑΞΙΟΥΧΟΙ	6,9	2,9

Οι παραπάνω πίνακες μας δείχνουν την κατηγορία των επαγγελμάτων των γονέων των καταρτιζομένων και μαθητών. Στο σημείο αυτό θα αξιοποιήσουμε την ταξινομητική μήτρα που παρουσιάσαμε στο προηγούμενο κεφάλαιο προκειμένου να αξιολογήσουμε τα επαγγέλματα των γονέων των καταρτιζομένων και να διαπιστώσουμε εάν οι γονείς τους ασχολούνται με υψηλά μεσαία ή κατώτερα επαγγέλματα.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.9
ΚΑΤΗΓΟΡΙΟΠΟΙΗΣΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΜΗΤΕΡΑΣ

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ	ΙΕΚ %	ΤΕΕ %
Α ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ (κατώτερα υπαλληλικά & χειρονακτικά επ/τα)	11,6	19,4
Β ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ (μεσαία υπαλληλικά επ/τα)	10,6	16,1
Γ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ (διευθυντικά στελέχη)	7,1	11,3
Δ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ (συνταξιούχοι, οικιακά)	70,7	53,2

Όσον αφορά το επαγγελματικό επίπεδο της μητέρας, παρατηρούμε ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των μητέρων των κατριζομένων του ΙΕΚ ασχολούνται με οικιακές εργασίες μόνο. Στο ΤΕΕ το αντίστοιχο ποσοστό είναι 53,2%, συνεπώς αρκετά μικρότερο από το αντίστοιχο στο ΙΕΚ (69,8%).

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.10
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΠΑΤΕΡΑ

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ	ΙΕΚ %	ΤΕΕ %
Α ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ (κατώτερα υπαλληλικά & χειρονακτικά επ/τα)	34,1	28,2
Β ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ (μεσαία υπαλληλικά επ/τα)	17,1	26,6
Γ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ (διευθυντικά στελέχη)	41,9	42,3
Δ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ (συνταξιούχοι, οικιακά)	6,9	2,9

Στον παραπάνω πίνακα παρατηρούμε ένα πολύ μεγάλο ποσοστό σε επαγγέλματα υψηλού επιπέδου και στα δύο εκπαιδευτικά επίπεδα.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.11
ΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ ΠΑΤΕΡΑ

ΕΠΙΠΕΔΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΙΕΚ %	ΤΕΕ %
ΛΙΓΕΣ ΤΑΞΕΙΣ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ	6,8	6,3
ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ	17,1	7,9
ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ	10,3	11,1
ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ ΛΥΚΕΙΟΥ	26,5	38,1
ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ ΜΕΣΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ	17,9	15,9
ΠΤΥΧΙΟΥΧΟΣ ΤΕΙ/ΚΑΤΕΕ	7,7	3,2
ΠΤΥΧΙΟΥΧΟΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ	13,7	15,9
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΔΙΠΛΩΜΑ		1,6

Όσον αφορά το επίπεδο εκπαίδευσης των πατέρων των καταρτιζομένων και των μαθητών οι μαθητές του ΤΕΕ φαίνονται να έχουν καλύτερο εκπαιδευτικό επίπεδο από αυτό του ΙΕΚ.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.12
ΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΗΤΕΡΑΣ

ΕΠΙΠΕΔΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΙΕΚ %	ΤΕΕ %
ΛΙΓΕΣ ΤΑΞΕΙΣ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ	6,1	4,8
ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ	24,3	14,3
ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ	21,7	25,4
ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ ΛΥΚΕΙΟΥ	35,7	41,3
ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ ΜΕΣΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ	3,5	1,6
ΠΤΥΧΙΟΥΧΟΣ ΤΕΙ/ΚΑΤΕΕ	3,5	-----
ΠΤΥΧΙΟΥΧΟΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ	4,3	9,5
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΔΙΠΛΩΜΑ	0,9	3,2

Παρατηρώντας το εκπαιδευτικό επίπεδο των μητέρων και των πατέρων των μαθητών και καταρτιζομένων, όπως προκύπτει από τα δεδομένα του υπό εξέταση δείγματος, οι μητέρες των μαθητών φαίνονται λιγότερο μορφωμένες από τους πατέρες των μαθητών και καταρτιζομένων αντίστοιχα. Αυτό είναι αναμενόμενο, εάν λάβει κανείς υπόψη το υψηλό ποσοστό των μητέρων που δεν εργάζονται που παρατηρήθηκε προηγουμένως.

2.4 Αιτίες επιλογής επαγγελματικής εκπαίδευσης - κατάρτισης και ειδικότητας

Σε αυτό το σημείο θα εξετάσουμε τους λόγους για τους οποίους οι μαθητές και οι καταρτιζόμενοι επέλεξαν επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση.

Στα παρακάτω διαγράμματα 2.3 και 2.4 παρουσιάζονται αντίστοιχα οι αιτίες επιλογής της επαγγελματικής εκπαίδευσης και οι αιτίες επιλογής του τομέα επαγγελματικής εκπαίδευσης από τους ερωτόμενους. Επίσης αξιολογείται και η σπουδαιότητα που αποδίδεται από τους ερωτόμενους σε κάθε αιτία επιλογής της επαγγελματικής εκπαίδευσης- κατάρτισης και του τομέα σπουδών. Οι ερωτόμενοι επέλεξαν τις αιτίες και τις iεράρχησαν ανάλογα με τη σειρά που τις επέλεξαν θεωρόντας αυτή που επέλεγαν 1^η ως σημαντικότερη στην απόφασή τους. Παραπλεύρως των διαγραμμάτων παρατίθεται ποιο ποσοστό ερωτόμενων από τα ΙΕΚ και τα ΤΕΕ επέλεξε:

α) την κάθε αιτία επιλογής της επαγγελματικής εκπαίδευσης, β) την αιτία επιλογής της ειδικότητας ,και την σημαντικότητα που απέδωσαν οι ερωτόμενοι στην επίδραση της κάθε επιλεχθείσας αιτίας για την αποφασή τους.

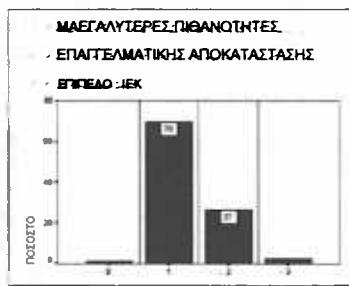
Οι ερωτόμενοι έδιναν την τιμή 0 στην αιτία που επιδρούσε αρνητικά στην απόφασή τους.

ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΗ ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΑ 2.3.1

ΙΕΚ 69,7 % ΤΕΕ 68,2 %

Όπως φαίνεται η δυνατότητα Επαγγελματική αποκατάστασης ήταν αιτία επιλογής της επαγγελματικής εκπαίδευσης για το 69,7% των ερωτόμενων του ΙΕΚ και για το 68,2% του ΤΕΕ. Το 70% εξ αυτών από το ΙΕΚ και το 67%, από το ΤΕΕ όπως φαίνεται στα διαγράμματα, την αξιολόγησε ως σημαντικότερη αιτία επιλογής της επαγγελματικής εκπαίδευσης.

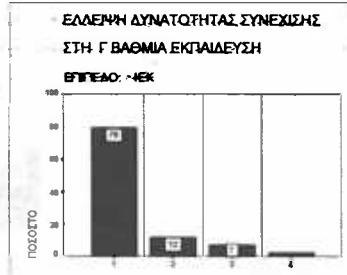


ΕΛΛΕΙΨΗ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑΣ ΣΥΝΕΧΙΣΗΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΗΝ Γ ΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΑ 2.3.2

ΙΕΚ 36,1% ΤΕΕ 24,2%

Όπως φαίνεται η έλλειψη δυνατότητας συνέχισης σπουδών στη τριτοβάθμια εκπαίδευση ήταν αιτία επιλογής της επαγγελματικής εκπαίδευσης για το 36,1%



των ερωτόμενων του ΙΕΚ και για το 24,2% του ΤΕΕ. Το 44% εξ αυτών από το ΙΕΚ και το 79% από το ΤΕΕ, όπως φαίνεται στα διαγράμματα, την αξιολόγησε ως σημαντικότερη αιτία επιλογής της επαγγελματικής εκπαίδευσης.

ΕΛΛΕΙΨΗ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑΣ ΣΥΝΕΧΙΣΗΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΟ ΛΥΚΕΙΟ

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 2.3.3

ΤΕΕ 60,6%

Η έλλειψη δυνατότητας συνέχισης σπουδών στο λύκειο ήταν αιτία επιλογής της επαγγελματικής εκπαίδευσης για το 36,1% των ερωτόμενων από το ΤΕΕ. Το 63% εξ αυτών από το ΤΕΕ όπως φαίνεται στα διαγράμματα, την αξιολόγησε ως σημαντικότερη αιτία επιλογής της επαγγελματικής εκπαίδευσης.



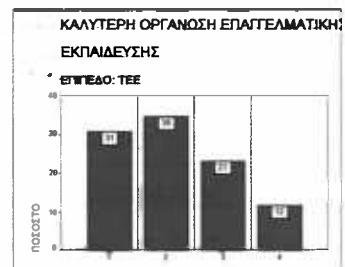
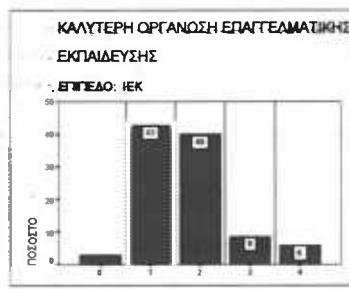
ΚΑΛΥΤΕΡΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΑ 2.3.4

ΙΕΚ 29,4%

ΤΕΕ 39,4%

Η άποψη ότι η επαγγελματική εκπαίδευση είναι καλύτερα οργανωμένη, ήταν αιτία επιλογής της επαγγελματικής εκπαίδευσης για το 29,4% των ερωτόμενων του ΙΕΚ



και για το 39,4% του ΤΕΕ. Το 43% εξ αυτών από το ΙΕΚ και το 31% από το ΤΕΕ, όπως φαίνεται στα διαγράμματα, την αξιολόγηση ως σημαντικότερη αιτία επιλογής της επαγγελματικής εκπαίδευσης.

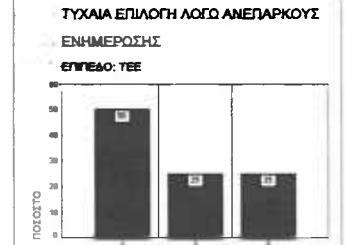
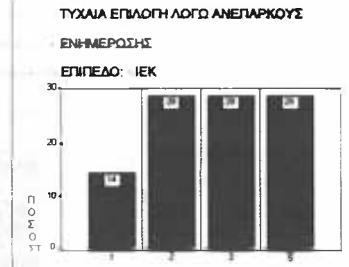
ΤΥΧΑΙΑ ΕΠΙΛΟΓΗ ΛΟΓΩ ΑΝΕΠΑΡΚΟΥΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΑ 2.3.5

ΙΕΚ 5,9%

ΤΕΕ 6,1%

Το 5,9% των ερωτόμενων από το ΙΕΚ και το 6,1% των αντίστοιχων του ΤΕΕ επέλεξαν την επαγγελματική εκπαίδευση για τυχαία διότι δεν είχαν κάποια ενημέρωση για την



Επαγγελματική εκπαίδευση. Το 14% εξ αυτών από το ΙΕΚ και το 50% από το ΤΕΕ θεώρησαν την τυχαία επιλογή ως βασικότερη αιτία επιλογής της επαγγελματικής εκπαίδευσης.

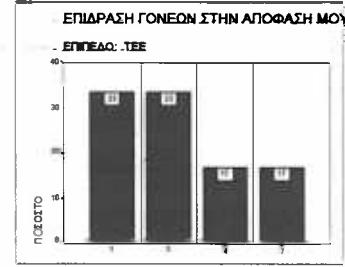
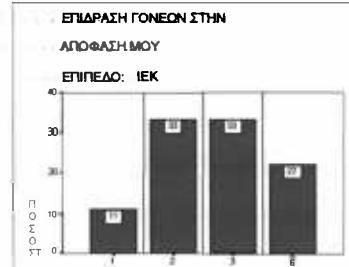
ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΓΟΝΕΩΝ ΣΤΗΝ ΑΠΟΦΑΣΗ ΜΟΥ

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΑ 2.3.6

ΙΕΚ 7,6%

ΤΕΕ 9,1%

Η επίρροή των γονέων, ήταν αιτία επιλογής της επαγγελματικής εκπαίδευσης για το 7,6% των ερωτόμενων του ΙΕΚ και για το 9,1% του ΤΕΕ. Το 33% εξ αυτών από το



ΙΕΚ και από το ΤΕΕ, όπως φαίνεται στα διαγράμματα, την αξιολόγηση ως σημαντικότερη αιτία επιλογής της επαγγελματικής εκπαίδευσης.

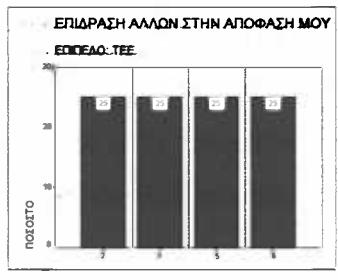
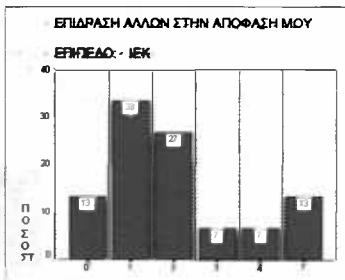
ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΆΛΛΩΝ ΣΤΗΝ ΑΠΟΦΑΣΗ ΜΟΥ

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΑ 2.3.7

IEK 5,7%

TEE 6,1%

Η επίρροιή των χονέων, ήταν αιτία επιλογής της επαγγελματικής εκπαίδευσης για το 5,7% των ερωτόμενων του IEK και για το 6,1% του TEE. Το 33% εξ αυτών από το



IEK και το 25% από το TEE, όπως φαίνεται στα διαγράμματα, την αξιολόγηση ως σημαντικότερη αιτία επιλογής της επαγγελματικής εκπαίδευσης.

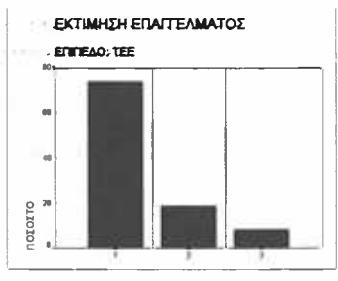
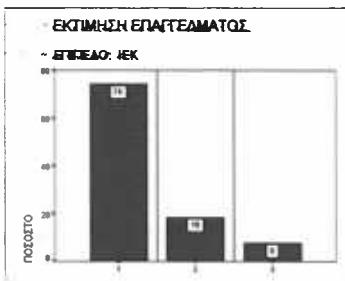
ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΑ 2.4.1

IEK 78,2%

TEE 54,5%

Η εκτίμηση του επαγγέλματος, ήταν αιτία επιλογής του τομέα εκπαίδευσης για το 78,2% των ερωτόμενων του IEK και για το 54,5% του TEE. Το 74% εξ αυτών από το



IEK και από το TEE, όπως φαίνεται στα διαγράμματα, την αξιολόγηση ως σημαντικότερη αιτία επιλογής του τομέα επαγγελματικής εκπαίδευσης.

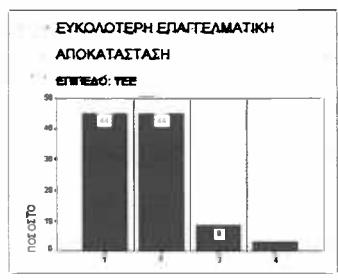
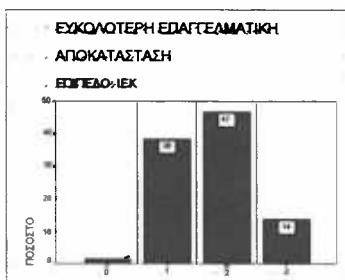
ΕΥΚΟΛΟΤΕΡΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΑ 2.4.2

IEK 61,3%

TEE 54,5%

Η εξασφάλιση επαγγελματικής αποκατάστασης, ήταν αιτία επιλογής του τομέα εκπαίδευσης για το 61,3% των ερωτόμενων του IEK και για το 54,5% του TEE. Το 44% εξ αυτών από το IEK και το 38% από το TEE, όπως φαίνεται στα διαγράμματα, την αξιολόγηση ως σημαντικότερη αιτία επιλογής του τομέα επαγγελματικής εκπαίδευσης.



ΕΞΑΣΦΑΛΙΣΜΕΝΗ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΜΕΤΑ ΤΙΣ ΣΠΟΥΔΕΣ

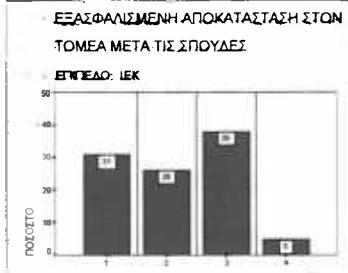
ΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΑ 2.4.3

ΙΕΚ 35,3%

ΤΕΕ 40,9%

Η «στρωμένη δουλειά» μετά την αποφοίτηση, ήταν αυτία επιλογής του τομέα εκπαίδευσης για το 35,3% των ερωτόμενων του ΙΕΚ και για το 40,9% του ΤΕΕ. Το 33% εξ αυτών από το ΙΕΚ και το 31% από το

ΤΕΕ, όπως φαίνεται στα διαγράμματα, την αξιολόγησε ως σημαντικότερη αιτία επιλογής του τομέα επαγγελματικής εκπαίδευσης.



ΣΥΝΕΧΙΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ

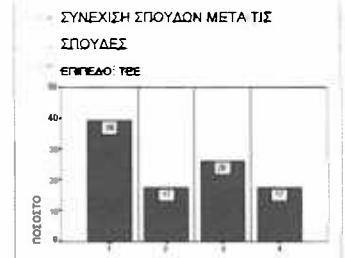
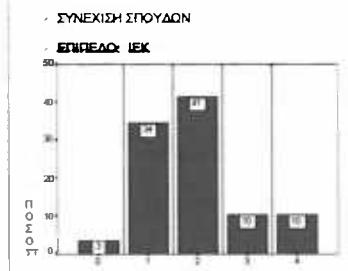
ΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΑ 2.4.4

ΙΕΚ 24,4%

ΤΕΕ 34,8%

Η προοπτική συνέχισης σπουδών στο ίδιο αντικείμενο, ήταν αυτία επιλογής του τομέα εκπαίδευσης για το 24,42% των ερωτόμενων του ΙΕΚ και για το 34,8% του ΤΕΕ. Το 39% εξ αυτών από το ΙΕΚ και

το 34% από το ΤΕΕ, όπως φαίνεται στα διαγράμματα, την αξιολόγησε ως σημαντικότερη αιτία επιλογής του τομέα επαγγελματικής εκπαίδευσης.



ΤΥΧΑΙΑ ΕΠΙΛΟΓΗ ΛΟΓΩ ΑΝΕΠΑΡΚΟΥΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΑ 2.4.5

ΙΕΚ 5,9%

ΤΕΕ 7,6%

Η τυχαιότητα, ήταν αυτία επιλογής του τομέα εκπαίδευσης για το 5,9% των ερωτόμενων του ΙΕΚ και για το 7,6% του ΤΕΕ. Το 43% εξ αυτών από το ΙΕΚ και

το 40% από το ΤΕΕ, όπως φαίνεται στα διαγράμματα, την αξιολόγησε ως σημαντικότερη αιτία επιλογής του τομέα επαγγελματικής εκπαίδευσης.



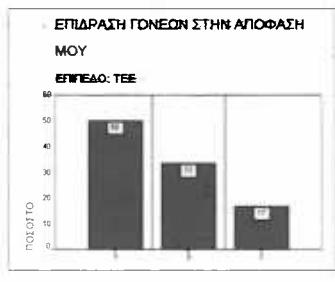
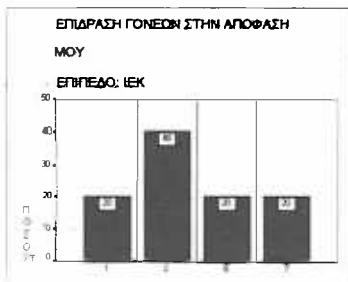
ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΓΟΝΕΩΝ ΣΤΗΝ ΑΠΟΦΑΣΗ ΜΟΥ

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΑ 2.4.6

IEK 4,2%

ΤΕΕ 9,1%

Η επίδραση των γονέων, ήταν αιτία επιλογής του τομέα εκπαίδευσης για το 4,2% των ερωτόμενων του IEK και για το 9,1% του ΤΕΕ. Το 20% εξ αυτών από το



IEK και το 50% από το ΤΕΕ, όπως φαίνεται στα διαγράμματα, την αξιολόγησε ως σημαντικότερη αιτία επιλογής του τομέα επαγγελματικής εκπαίδευσης.

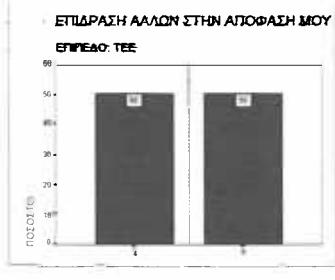
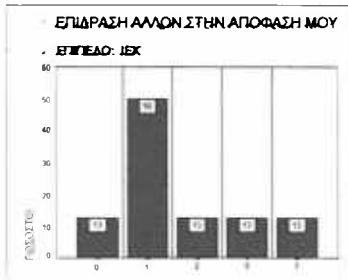
ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΆΛΛΩΝ ΣΤΗΝ ΑΠΟΦΑΣΗ ΜΟΥ

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΑ 2.4.7

ΙΕΚ 6,7%

ΤΕΕ 3%

Η επίδραση από τρίτους, ήταν αιτία επιλογής του τομέα εκπαίδευσης για το 6,7% των ερωτόμενων του IEK και για το 3% του ΤΕΕ. Το 50% εξ αυτών από το



IEK και από το ΤΕΕ, όπως φαίνεται στα διαγράμματα, την αξιολόγησε ως σημαντικότερη αιτία επιλογής του τομέα επαγγελματικής εκπαίδευσης.

Στους παρακάτω πίνακες εξετάζεται κατά πόσο κάποιοι παράγοντες, επηρεάσαν την απόφαση για την επιλογή του τομέα σπουδών. Οι παράγοντες αυτοί είναι το οικογενειακό περιβάλλον, το φιλικό περιβάλλον, το σχολείο, τα ΜΜΕ, το διαδίκτυο και το μάθημα του ΣΕΠ. Οι μαθητές και οι καταρτιζόμενοι αξιολόγησαν σε μια κλίμακα από το 1 έως το 5 τους παράγοντες αυτούς. Το 5 σήμαινε πολύ σημαντικός επηρεασμός και το 1 αντιπροσώπευε το ενδεχόμενο να μην επηρεάστηκαν σχεδόν καθόλου από αυτό τον παράγοντα.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.13

	ΜΕΓΕΘΟΣ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ	MIN	MAX	ΜΕΣΗ ΤΙΜΗ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ
ΙΕΚ					
ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	119	1	5	2,57	1,44
ΦΙΛΟΙ & ΠΑΡΕΑ	119	1	5	1,91	1,22
ΣΧΟΛΕΙΟ	119	1	5	1,45	0,97
ΜΜΕ	119	1	5	2,01	1,29
ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ	119	1	5	2,17	1,63
ΜΑΘΗΜΑ ΣΕΠ	119	1	5	1,34	0,92

ΤΕΕ					
ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	66	1	5	2,97	1,52
ΦΙΛΟΙ & ΠΑΡΕΑ	66	1	5	2,23	1,51
ΣΧΟΛΕΙΟ	66	1	5	1,79	1,25
ΜΜΕ	66	1	5	2,14	1,37
ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ	66	1	5	2,02	1,44
ΜΑΘΗΜΑ ΣΕΠ	66	1	5	1,67	1,23

Όπως βλέπουμε και στις 2 περιπτώσεις φαίνεται να έχει επιδράσει στην απόφαση περισσότερο το οικογενειακό περιβάλλον, ενώ για το ΤΕΕ ιδιαίτερη επίδραση φαίνεται να έχει και το φιλικό περιβάλλον. Ενδιαφέρον έχει η ιδιαίτερα ασθενής επίδραση του σχολείου και του μαθήματος του επαγγελματικού προσανατολισμού στην επιλογή του τομέα σπουδών.

2.5 Αξιοποίηση ελευθέρου χρόνου & τηλεοπτικές επιλογές

Οι καταρτιζόμενοι του IEK φαίνεται να επηρεάζονται λιγότερο από ότι οι μαθητές από το φιλικό περιβάλλον, ενώ ενδιαφέρον παρουσιάζει και η σχετικά χαμηλή επίδραση των ΜΜΕ και στις δύο κατηγορίες σπουδών. Εν συνεχείᾳ, θα εκτιμήσουμε τη σχέση των καταρτιζομένων και μαθητών με τα ηλεκτρονικά ΜΜΕ και την αξιοποίηση του ελευθέρου τους χρόνου. Παραθέτουμε τις προτιμήσεις των συμμετεχόντων στο δείγμα για διάφορες κατηγορίες τηλεοπτικών εκπομπών και για τον τρόπο αξιοποίησης του ελευθέρου χρόνου

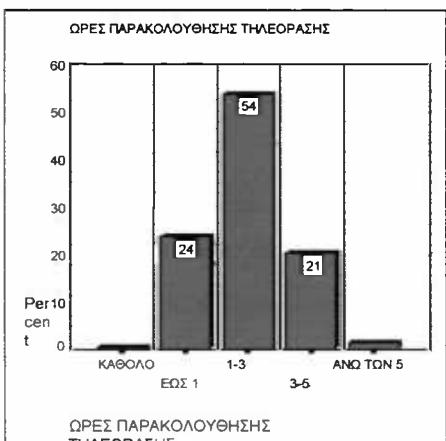
ΠΙΝΑΚΑΣ 2.14

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΕΚΠΟΜΠΗΣ	%	ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΕΛΕΥΘΕΡΟΥ ΧΡΟΝΟΥ	%
ΔΕΛΤΙΑ ΕΙΔΗΣΕΩΝ	38,9	ΚΑΦΕΤΕΡΙΕΣ , CLUBS	74,6
ΕΛΛΗΝΙΚΕΣ ΣΕΙΡΕΣ	45,9	ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ	14,1
ΞΕΝΕΣ ΣΕΙΡΕΣ	61,1	ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΟΣ	56,8
ΤΗΛΕΠΑΙΧΝΙΔΙΑ	32,4	ΘΕΑΤΡΟ	5,9
ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΕΚΠΟΜΠΕΣ	8,1	ΕΚΔΡΟΜΕΣ	22,2
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΕΚΠΟΜΠΕΣ	7	ΜΕΖΕΔΟΠΩΛΕΙΑ	21,7
ΝΤΟΚΙΜΑΝΤΕΡ	29,2	ΜΟΥΣΙΚΗ	72,4
ΕΚΠΟΜΠΕΣ ΠΟΙΚΙΛΗΣ ΥΛΗΣ	13	ΠΑΙΖΩ ΜΟΥΣΙΚΗ – ΘΕΑΤΡΟ	5,4
ΔΙΑΦΗΜΙΣΕΙΣ	6,5	ΖΩΓΡΑΦΙΚΗ	11,4

Οπως φαίνεται, οι εκπομπές που απολαμβάνουν μεγαλύτερης εκτίμησης είναι οι ελληνικές και οι ξένες τηλεοπτικές σειρές, καθώς και τα δελτία ειδήσεων, ενώ αξιόλογο είναι το ποσοστό αυτών που παρακολουθούν ντοκιμαντέρ.

Όσον αφορά τη διασκέδαση των καταρτιζόμενων, οι καφετέριες, ο κινηματογράφος και η μουσική αποτελούν τους κύριους τρόπους αξιοποίησης του ελεύθερου χρόνου, ενώ η ενασχόληση με τις καλές τέχνες και τα θεατρικά δρώμενα δεν φαίνεται να ενδιαφέρει τους μαθητές και καταρτιζόμενους.

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 2.5



Η επόμενη παρουσίαση αφορά το χρόνο που αφιερώνουν οι μαθητές και οι καταρτιζόμενοι στη τηλεόραση. Το μεγαλύτερο ποσοστό, 53,5%, φαίνεται να παρακολουθεί τηλεόραση 1-3 ώρες ημερησίως ενώ μέχρι 1 ώρα παρακολουθεί το 23,8% του δείγματος και 3-5 ώρες ημερησίως το 20,5% των μαθητών και καταρτιζόμενων που συμμετέχουν στο δείγμα.

Ενδιαφέρον παρουσιάζει το υψηλό ποσοστό των καταρτιζόμενων και μαθητών 77,7% που ασχολούνται με υπολογιστές, ενώ το 55,1% των ερωτηθέντων ασχολείται με το διαδίκτυο.

2.6 Δαπάνες & εισοδήματα

Στο σημείο αυτό θα ασχοληθούμε με τα εισοδήματα των ερωτηθέντων και με τα έξοδά τους.

Οι παρακάτω πίνακες περιέχουν στοιχεία που θα αναλυθούν στο επόμενο κεφάλαιο για τα χρήματα που διαθέτουν και ξοδεύουν οι μαθητές και οι καταρτιζόμενοι με κριτήριο εάν εργάζονται ή όχι.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.15

	ΜΕΓΕΘΟΣ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ	MIN	MAX	ΜΕΣΗ ΤΙΜΗ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ
ΙΕΚ – ΜΗ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΙ					
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΑ ΕΞΟΔΑ	63	3.000	60.000	15.698,41	10.863,72
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΑ ΕΣΟΔΑ	60	5.000	100.000	20.700	17.161,55

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.16

	ΜΕΓΕΘΟΣ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ	MIN	MAX	ΜΕΣΗ ΤΙΜΗ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ
ΙΕΚ – ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΙ					
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΑ ΕΞΟΔΑ	42	3.000	80.000	23.023,81	16.002,27
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΑ ΕΣΟΔΑ	41	5.000	95.000	36.439,02	19.452,57
	ΜΕΓΕΘΟΣ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ	MIN	MAX	ΜΕΣΗ ΤΙΜΗ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ
ΤΕΕ – ΜΗ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΙ					
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΑ ΕΞΟΔΑ	34	2.000	50.000	14.323,53	9.794
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΑ ΕΣΟΔΑ	33	3.000	50.000	17.484,85	9.397,88

	ΜΕΓΕΘΟΣ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ	MIN	MAX	ΜΕΣΗ ΤΙΜΗ	ΤΥΠΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ
ΤΕΕ – ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΙ					
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΑ ΕΞΟΔΑ	21	5.000	40.000	19.857,14	11.154,76
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΑ ΕΣΟΔΑ	21	5.000	125.000	35.476,19	27.472,93

Στους παραπάνω πίνακες φαίνεται ότι οι ερωτηθέντες καταρτιζόμενοι του ΙΕΚ έχουν περισσότερα έξοδα και έσοδα από τους ερωτηθέντες μαθητές, είτε είναι εργαζόμενοι είτε όχι.

2.7 Επαγγελματική κατάσταση μαθητών - καταρτιζομένων

Όσον αφορά την επαγγελματική κατάσταση των μαθητών και καταρτιζομένων, οι ερωτώμενοι απάντησαν τα εξής

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.17

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ - ΚΑΤΑΡΤΙΖΟΜΕΝΩΝ

	ΙΕΚ %	ΤΕΕ %	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ STLEVEL 1 ΙΕΚ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ STLEVEL 2 ΤΕΕ
ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΙ	38,5	37,5	ΝΑΙ 38,5% ΟΧΙ 61,5%	ΝΑΙ 37,5% ΟΧΙ 62,5%
ΜΗ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΙ	61,5	62,5		

Όπως βλέπουμε στο ΤΕΕ και το ΙΕΚ υπάρχει περίπου το ίδιο ποσοστό εργαζομένων. Αυτό όμως που έχει σημασία είναι να εξετάσουμε πόσοι από τους εργαζόμενους δουλεύουν με πλήρη απασχόληση, με μερική ή περιστασιακά και πόσοι από τους εργαζόμενους δουλεύουν σε συναφές αντικείμενο με τον τομέα σπουδών τους. Τα στοιχεία αυτά για το ΙΕΚ και το ΤΕΕ θα παρουσιαστούν στους παρακάτω πίνακες και διαγράμματα.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.18

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ & ΣΥΝΑΦΕΙΑ ΜΕ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

	ΠΛΗΡΗΣ %	ΜΕΡΙΚΗ %	ΠΕΡΙΣΤΑΣΙΑΚΗ %	ΣΥΝΑΦΗΣ %
ΙΕΚ	53,3	26,7	20	47,6
ΤΕΕ	4,2	66,7	29,2	56,5

ΕΙΔΟΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ

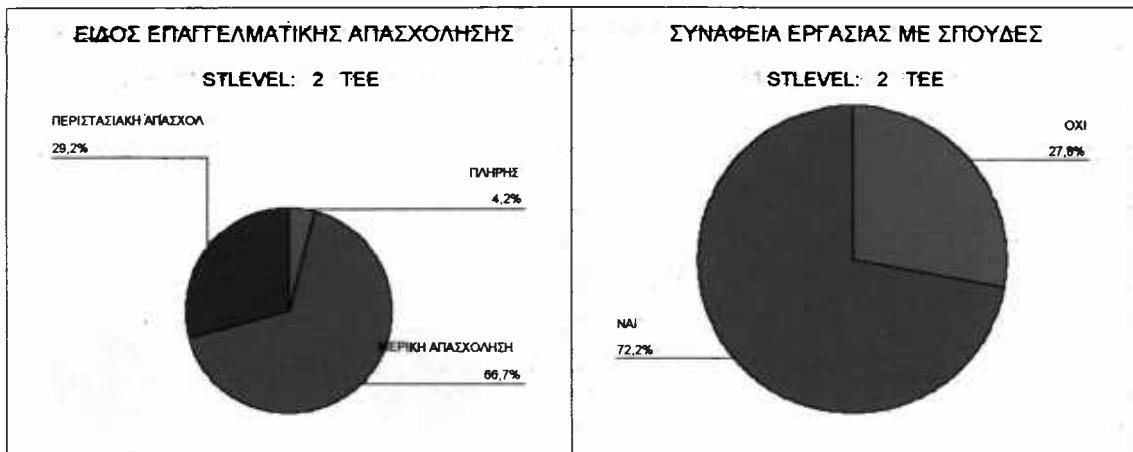
STLEVEL: 1 ΙΕΚ

Είδος Απασχόλησης	Ποσοστό (%)
ΠΛΗΡΗΣ	53,3%
ΜΕΡΙΚΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ	26,7%
ΠΕΡΙΣΤΑΣΙΑΚΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ	20,0%

ΣΥΝΑΦΕΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΕ ΣΠΟΥΔΕΣ

STLEVEL: 1 ΙΕΚ

Σύναφεια	Ποσοστό (%)
ΝΑΙ	47,6%
ΟΧΙ	52,4%



Το 53,3% των καταρτιζόμενων του ΙΕΚ που εργάζονται έχουν πλήρη απασχόληση, ενώ το αντίστοιχο ποσοστό των μαθητών του ΙΕΚ είναι μόλις 4,2%. Αυτή η διαφορά πιθανό να οφείλεται στο ότι οι καταρτιζόμενοι του ΙΕΚ είναι περισσότερο προσανατολισμένοι πρός την πλήρη επαγγελματική απασχόληση από ότι οι μαθητές του ΤΕΕ, οι οποίοι προτιμούν περισσότερο τη μερική απασχόληση. Ενδιαφέρον όμως έχει το ότι οι εργαζόμενοι μαθητές του ΤΕΕ εργάζονται σε μεγαλύτερο ποσοστό σε αντικείμενο συναφές με την ειδικότητα τους από ότι οι καταρτιζόμενοι του ΙΕΚ. Αυτό οφείλεται κατά πάσα πιθανότητα στο ότι οι καταρτιζόμενοι του ΙΕΚ είναι όλοι ενήλικες και μπορούν ευκολότερα να έχουν πλήρη απασχόληση σε σχέση με τους μαθητές του ΤΕΕ.

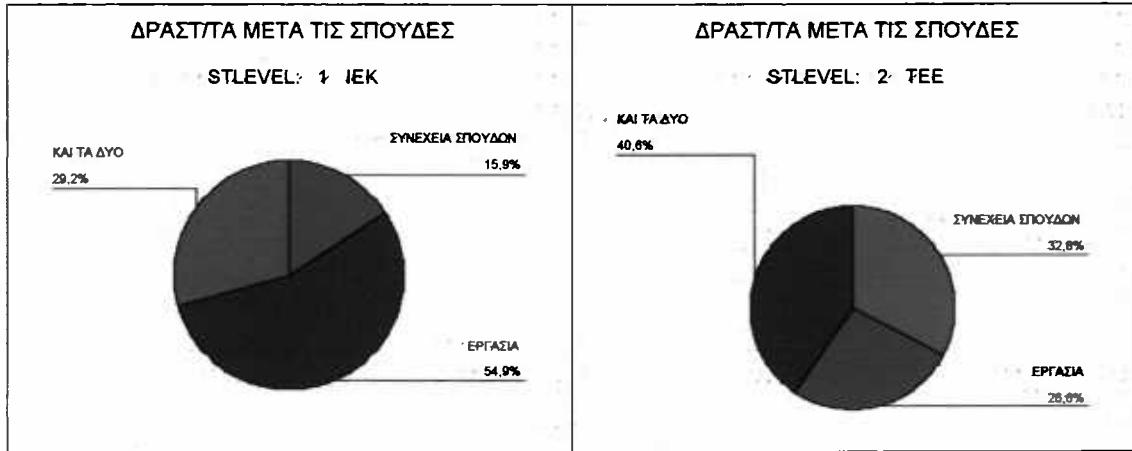
Οι πίνακες και τα διαγράμματα που ακολουθούν παρουσιάζουν την άποψη των μαθητών και καταρτιζόμενων για τις δραστηριότητες τους μετά την ολοκλήρωση των σπουδών τους στη βαθμίδα εκπαίδευσης που βρίσκονται τώρα.

2.8 Δραστηριότητα μετά τις σπουδές

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.19

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΜΕΤΑ ΤΙΣ ΣΠΟΥΔΕΣ	ΙΕΚ %	ΤΕΕ %
ΣΥΝΕΧΙΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	15,9	32,8
ΕΡΓΑΣΙΑ	54,9	26,6
ΣΠΟΥΔΕΣ & ΕΡΓΑΣΙΑ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ	29,2	40,6

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΑ 2.6



Παρατηρώντας τα δεδομένα του παραπάνω πίνακα και των δύο γραφημάτων, βλέπουμε ότι οι μαθητές του IEK είναι περισσότερο προσανατολισμένοι για τη συνέχιση των σπουδών τους μετά την ολοκλήρωση των σπουδών τους, σε σχέση με τους καταρτιζόμενους του IEK. Σύμφωνα με τις σημειακές εκτιμήσεις που παραθέτονται στους πίνακες και τα διαγράμματα, το ποσοστό των μαθητών που επιθυμούν να συνεχίσουν τις σπουδές τους (32,8%) είναι μεγαλύτερο από το αντίστοιχο του IEK (15,9%). Μεγαλύτερο επίσης είναι και το ποσοστό των μαθητών που επιθυμούν να σπουδάζουν και να εργάζονται παράλληλα (40,6%) από το αντίστοιχο ποσοστό στο IEK (29,2%). Στο επόμενο κεφάλαιο θα εξεταστεί εάν οι διαφορές αυτές μεταξύ των ποσοστών των μαθητών και καταρτιζομένων είναι στατιστικά σημαντικές.

Εν συνεχεία, θα μελετηθεί ο επαγγελματικός προσανατολισμός των καταρτιζομένων, όσον αφορά την επιθυμία τους να εργασθούν στο δημόσιο ή ιδιωτικό τομέα, ως ελεύθεροι επαγγελματίες ή ως πωλητές. Η τελευταία επιλογή, δηλαδή αυτή του πωλητή διαχωρίστηκε από αυτή του ελεύθερου επαγγελματία, διότι έχει παρατηρηθεί ιδιαίτερα μεγάλη ζήτηση αποφοίτων σε θέσεις πωλητών, λόγω του ότι, όπως αναφέρουν οι εταιρείες, χρειάζονται λιγότερη εκπαίδευση και είναι περισσότερο προσανατολισμένοι και ενημερωμένοι για το προϊόν που πρόκειται να προωθήσουν από ότι είναι οι απόφοιτοι λυκείου. Τα προϊόντα που καλούνται να προωθήσουν είναι συνήθως τραπεζικά και ασφαλιστικά (απόφοιτοι οικονομίας διοίκησης), προϊόντα πληροφορικής (απόφοιτοι πληροφορικής), και καλλυντικά ή προγράμματα αισθητικής (απόφοιτοι τομέα αισθητικής, κομμωτικής). Στον παρακάτω πίνακα

παραθέτονται δεδομένα που δείχνουν πόσο προσανατολισμένοι είναι οι καταρτιζόμενοι και οι μαθητές για τις προαναφερθείσες κατηγορίες επαγγελμάτων.

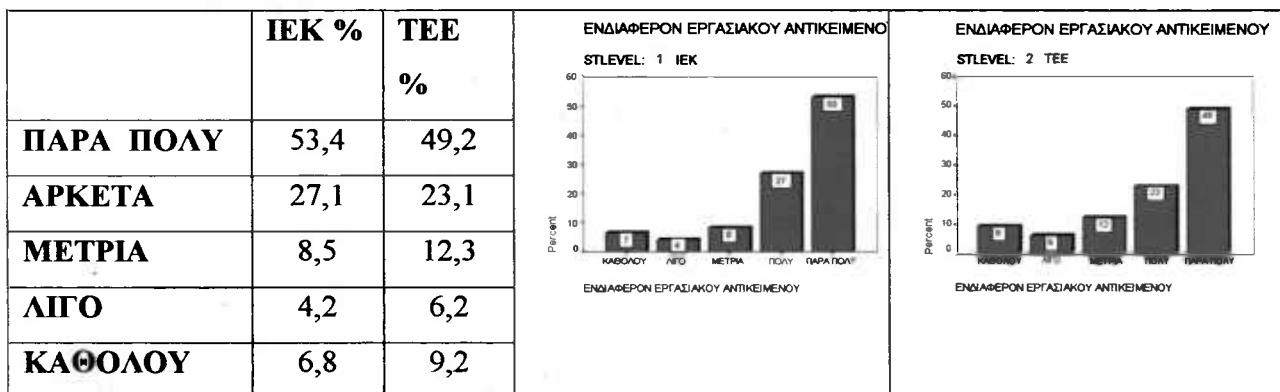
ΠΙΝΑΚΑΣ 2.20

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΕΠΙΛΟΓΕΣ	ΙΕΚ %	ΤΕΕ %
ΔΗΜΟΣΙΟΣ ΤΟΜΕΑΣ	29,4	21,2
ΙΔΙΩΤΙΚΟΣ ΤΟΜΕΑΣ	50,4	34,8
ΕΛΕΥΘΕΡΟΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΕΣ	32,8	30,3
ΠΩΛΗΣΕΙΣ	18,5	27,3

Σύμφωνα με τα στοιχεία που παραθέτονται στον παραπάνω πίνακα, οι καταρτιζόμενοι επιθυμούν κάποια θέση γραφείου στον ιδιωτικό τομέα περισσότερο από τους μαθητές του ΤΕΕ, ενώ οι μαθητές του ΤΕΕ φαίνεται να βλέπουν με μεγαλύτερη εκτίμηση το ενδεχόμενο να εργασθούν ως πωλητές από ότι οι καταρτιζόμενοι. Μελετώντας τους παράγοντες που θεωρούνται σημαντικοί για την αναζήτηση και επιλογή μιας θέσης εργασίας από τους καταρτιζόμενους και τους μαθητές, παρατηρήσαμε τα ακόλουθα :

2.9 Επίδραση παραγόντων στην αναζήτηση επαγγέλματος

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.21
ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΕΡΓΑΣΙΑΚΟΥ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ



Το ενδιαφέρον για το αντικείμενο της εργασίας είναι πολύ βασικός παράγοντας για για το 53.4% των καταρτιζομένων του ΙΕΚ και το 49.2 % των μαθητών του ΤΕΕ, ενώ το 80.5 % των καταρτιζομένων και το 72.3 % το θεωρεί αρκετά σημαντικό παράγοντα για την αναζήτηση της εργασίας. Βέβαια, υπάρχει και ένα ποσοστό 6,8% των καταρτιζομένων και το 9,2% των μαθητών του δείγματος, που αναζητούν δουλειά και θα την επέλεγαν ανεξάρτητα αν τους αρέσει το αντικείμενο της εργασίας ή όχι. Πάντως οι καταρτιζόμενοι του ΙΕΚ φαίνεται να θεωρούν περισσότερο

σημαντικό το αν τους αρέσει το εργασιακό αντικείμενο προκειμένου να επιλέξουν μια θέση εργασίας.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.22

ΧΡΗΜΑΤΙΚΕΣ ΑΠΟΛΑΒΕΣ

	ΙΕΚ %	ΤΕΕ %	ΧΡΗΜΑΤΙΚΕΣ ΑΠΟΛΑΒΕΣ	ΧΡΗΜΑΤΙΚΕΣ ΑΠΟΛΑΒΕΣ
ΠΑΡΑ ΗΟΛΥ	65,3	46,2	STLEVEL 1 ΙΕΚ	STLEVEL 2 ΤΕΕ
ΑΡΚΕΤΑ	20,3	26,2		
ΜΕΤΡΙΑ	9,3	10,8		
ΛΙΓΟ	4,2	7,7		
ΚΑΘΟΛΟΥ	0,8	9,2		

Όπως φαίνεται από τον πίνακα και τα διαγράμματα, οι χρηματικές απολαβές είναι πολύ σημαντικός παράγοντας για την επιλογή εργασίας για τους μαθητές και τους καταρτιζόμενους. Λαμβάνοντας υπόψη αυτούς που θεωρούν πολύ σημαντικό και αρκετά σημαντικό τον παράγοντα χρηματικές απολαβές, καθώς και αυτούς που δεν τον λαμβάνουν καθόλου υπόψη τους, φαίνεται πως οι καταρτιζόμενοι του ΙΕΚ λαμβάνουν υπόψη τους τον οικονομικό παράγοντα προκειμένου να αναζητήσουν και να επιλέξουν μια θέση εργασίας.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.23

ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΕΞΕΛΙΞΗΣ ΣΤΗΝ ΙΕΡΑΡΧΙΑ

	ΙΕΚ %	ΤΕΕ %	ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΕΞΕΛΙΞΗΣ	ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΕΞΕΛΙΞΗΣ
ΠΑΡΑ ΗΟΛΥ	35,3	15,4	STLEVEL: 1 ΙΕΚ	STLEVEL: 2 ΤΕΕ
ΑΡΚΕΤΑ	24,4	12,3		
ΜΕΤΡΙΑ	16,8	23,1		
ΛΙΓΟ	7,6	12,3		
ΚΑΘΟΛΟΥ	16	36,9		

Οι προοπτικές εξέλιξης στην ιεραρχία φαίνεται να απασχολούν περισσότερο τους καταρτιζόμενους του ΙΕΚ από τους μαθητές του ΤΕΕ, οι οποίοι μάλιστα σύμφωνα με τις απαντήσεις του δείγματος δείχνουν να αδιαφορούν ή να ενδιαφέρονται λίγο σε ποσοστό 49,2%.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.24
ΟΜΑΔΙΚΟ ΠΝΕΥΜΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

	ΙΕΚ %	ΤΕΕ %	ΟΜΑΔΙΚΟΤΗΤΑ STLEVEL: 1 ΙΕΚ	ΟΜΑΔΙΚΟΤΗΤΑ STLEVEL: 2 ΤΕΕ
ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	5,1	9,2		
ΑΡΚΕΤΑ	15,4	21,5		
ΜΕΤΡΙΑ	37,6	27,7		
ΛΙΓΟ	12	15,4		
ΚΑΘΟΛΟΥ	29,9	26,2		

Η ομαδικότητα δεν φαίνεται να αποτελεί πολύ σημαντικό παράγοντα για τους καταρτιζόμενους του ΙΕΚ και τους μαθητές του ΤΕΕ, αν και οι μαθητές του ΤΕΕ φαίνεται να εκτιμούν περισσότερο από τους καταρτιζόμενους του ΙΕΚ την ομαδικότητα ως παράγοντα που επιδρά στην αναζήτηση και επιλογή θέσης εργασίας.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.25
ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΘΕΣΗΣ

	ΙΕΚ %	ΤΕΕ %	ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΘΕΣΗΣ STLEVEL: 1 ΙΕΚ	ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΘΕΣΗΣ STLEVEL: 2 ΤΕΕ
ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	19,7	23,1		
ΑΡΚΕΤΑ	23,1	24,6		
ΜΕΤΡΙΑ	23,1	16,9		
ΛΙΓΟ	16,2	9,2		
ΚΑΘΟΛΟΥ	17,9	26,2		

Η βελτίωση της κοινωνικής θέσης αποτελεί τουλάχιστον αρκετά σημαντικό παράγοντα για την επιλογή της εργασίας για το 42.8% των καταρτιζόμενων και το 47.7% των μαθητών, στοιχείο που αποτελεί ένδειξη της κοινωνικής αλλαγής που επιδιώκει αρκετά μεγάλο ποσοστό μαθητών και καταρτιζόμενων μέσα από τις σπουδές τους και την προοπτική της καλύτερης επαγγελματικής αποκατάστασης που εξασφαλίζουν οι σπουδές.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.26
ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΒΑΣΙΚΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ

	ΙΕΚ %	ΤΕΕ %	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΒΑΣΙΚΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ STLEVEL: 1 ΙΕΚ	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΒΑΣΙΚΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ STLEVEL: 2 ΤΕΕ
ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	46,2	38,5		
ΑΡΚΕΤΑ	23,5	18,5		
ΜΕΤΡΙΑ	6,7	15,4		
ΛΙΓΟ	6,7	9,2		
ΚΑΘΟΛΟΥ	16,8	18,5		

The figure consists of two side-by-side bar charts. Both charts have 'Percent' on the y-axis (0 to 50+) and 'ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΒΑΣΙΚΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ' on the x-axis, with categories: ΚΑΒΟΔΟΥ, ΛΙΓΟ, ΜΕΤΡΙΑ, ΠΟΛΥ, ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ.

- ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΒΑΣΙΚΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ STLEVEL: 1 ΙΕΚ:**

Κατηγορία	Ποσοστό (%)
ΚΑΒΟΔΟΥ	17
ΛΙΓΟ	8
ΜΕΤΡΙΑ	8
ΠΟΛΥ	22
ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	46
- ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΒΑΣΙΚΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ STLEVEL: 2 ΤΕΕ:**

Κατηγορία	Ποσοστό (%)
ΚΑΒΟΔΟΥ	18
ΛΙΓΟ	10
ΜΕΤΡΙΑ	15
ΠΟΛΥ	18
ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	38

Προβληματισμό δημιουργούν τα στοιχεία του τελευταίου πίνακα, που δείχνει ότι η ικανοποίηση των βασικών αναγκών αποτελεί σημαντικό παράγοντα, που επιδρά στην επιλογή του επαγγέλματος, τόσο για τους καταρτιζόμενους του ΙΕΚ, όσο και για τους μαθητές του ΤΕΕ, αν και οι τελευταίοι δείχνουν μικρότερο ενδιαφέρον προς αυτόν τον παράγοντα από ότι οι συνάδελφοί του των ΙΕΚ. Ο προβληματισμός που δημιουργείται είναι αν οι καταρτιζόμενοι και μαθητές που θεωρούν πολὺ σημαντική την ικανοποίηση των βασικών αναγκών προκειμένου να επιλέξουν μια θέση εργασίας, έχουν φιλοδοξίες για επίτευξη υψηλών στόχων.

Στον επόμενο πίνακα παρατηρούμε πόσο επηρέασαν κάποιοι παράγοντες την επιλογή της ιδιωτικής εκπαίδευσης από τους μαθητές και τους καταρτιζόμενους

2.10 Αιτίες επιλογής ιδιωτικής επαγγελματικής εκπαίδευσης

Στον παρακάτω πίνακα και την παράγραφο που ακολουθεί εξετάζονται οι παράγοντες που επιδρούν στην απόφαση της επιλογής της ιδιωτικής επαγγελματικής εκπαίδευσης από μαθητές και καταρτιζόμενους.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.27
ΑΙΤΙΕΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΙΔΙΩΤΙΚΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

	ΙΕΚ %	ΤΕΕ %
ΠΟΙΟΤΙΚΟΤΕΡΗ ΑΠΟ ΔΗΜΟΣΙΑ	41,2	50
ΕΥΚΟΛΟΤΕΡΗ ΑΠΟ ΔΗΜΟΣΙΑ	13,4	19,7
ΚΑΛΥΤΕΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	30,3	39,4
ΚΑΛΥΤΕΡΗ ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ	25,2	24,2
ΚΑΛΥΤΕΡΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ	37	36,4

Οι απόψεις των μαθητών και των καταρτιζόμενων δεν φαίνεται να διαφέρουν ιδιαίτερα. Ο βασικότερος λόγος επιλογής της επαγγελματικής εκπαίδευσης και για τις

δύο ομάδες ερωτώμενων είναι ότι προσδοκούν καλύτερη ποιότητα στην ιδιωτική εκπαίδευση από ότι στη δημόσια και οι δύο λόγοι που έπονται σχετίζονται με την ποιότητα. Συγκεκριμένα, η καλύτερη επαγγελματική αποκατάσταση και το καλύτερο εκπαιδευτικό προσωπικό είναι παράγοντες που επέδρασαν στην απόφαση των μαθητών και καταρτιζόμενων για την επιλογή της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, ενώ μόνο το 20% ερωτώμενων προσδοκά ευκολότερη εκπαίδευση στον ιδιωτικό τομέα.

Το επόμενο θέμα που μας απασχολεί είναι η γνώση ξένης γλώσσας από τους μαθητές και τους καταρτιζόμενους. Όπως φαίνεται στον παρακάτω πίνακα, το μεγαλύτερο ποσοστό των μαθητών και των καταρτιζόμενων γνωρίζουν τουλάχιστον μια ξένη γλώσσα. Στους πίνακες που έπονται εμφανίζεται το επίπεδο γνώσης της ξένης γλώσσας.

2.11 Γνώση ξένων γλωσσών

Στον παρακάτω πίνακα παρουσιάζεται το ποσοστό των καταρτιζόμενων και μαθητών που γνωρίζουν τουλάχιστον μία ξένη γλώσσα καθώς και το ποσοστό τους που γνωρίζει την κάθε γλώσσα ξεχωριστά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.28

ΓΝΩΣΗ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ

	IEK %	TEE %
ΓΝΩΣΗ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	93,3	92,4
ΑΓΓΛΙΚΗ	94,1	92,4
ΓΑΛΛΙΚΗ	16	12,1
ΓΕΡΜΑΝΙΚΗ	5	7,6
ΙΣΠΑΝΙΚΗ	1,7	6,1
ΙΤΑΛΙΚΗ	10,1	10,6

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3 ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΓΙΑ ΠΟΣΟΤΙΚΕΣ ΜΕΤΑΒΛΗΤΕΣ

Σε αυτό το κεφάλαιο θα γίνει εξαγωγή συμπερασμάτων για όλον τον πληθυσμό μέσα από τις σημειακές εκτιμήσεις που προκύπτουν από το δείγμα. Στόχος του κεφαλαίου αυτού είναι να παρουσιαστούν διαστήματα εμπιστοσύνης για χαρακτηριστικά του πληθυσμού που μας ενδιαφέρουν και προκύπτουν από τις σημειακές εκτιμήσεις του δείγματος και να ελεγχθεί εάν μπορούμε να υποθέσουμε ότι υπάρχουν στατιστικά σημαντικές διαφορές μεταξύ των χαρακτηριστικών κάποιων ομάδων του πληθυσμού.

Αναλυτικά, θα εξαχθούν συμπεράσματα για την ηλικία, τη βαθμολογία, το εισόδημα, τα έξοδα και τις ώρες ενασχόλησης με ηλεκτρονικούς υπολογιστές για τους όλους τους μαθητές και καταρτιζόμενους του υπό εξέταση παραρτήματος του εκπαιδευτικού ομίλου για τον οποίο γίνεται η μελέτη αυτή. Τα συμπεράσματα στηρίζονται στη μελέτη και σύγκριση συγκεκριμένων κατηγοριών του πληθυσμού. Η κατηγοριοποίηση αυτή έγινε με κριτήριο κάποια χαρακτηριστικά του πληθυσμού που θεωρούνται ενδιαφέροντα για τους στόχους της μελέτης αυτής, όπως το φύλο, το επίπεδο σπουδών, ο τομέας σπουδών, η επαγγελματική κατάσταση, η προοπτική συνέχισης των σπουδών και το έτος σπουδών.

Σε αυτό το σημείο πρέπει να σημειωθεί ότι τα στοιχεία που παραθέτονται στους πίνακες που πρόκειται να παρουσιαστούν στη συνέχεια προέκυψαν από ανάλυση που έγινε με στατιστικό πρόγραμμα. Επειδή το πρόγραμμα δεν λαμβάνει υπόψη το μέγεθος του πληθυσμού και οι εκτιμήσεις γίνονται με μεθόδους άγνωστου απείρου πληθυσμού, θεωρήθηκε σκόπιμο να γίνει η απαραίτητη διόρθωση πεπερασμένου πληθυσμού, που όπως φαίνεται στους παρακάτω πίνακες μας δίνει ακριβέστερη πληροφορία. Η διόρθωση πεπερασμένου πληθυσμού έχει σημασία στην περίπτωση της έρευνας αυτής, διότι το δείγμα είναι μεγάλο σε σχέση με τον πληθυσμό. Συγκεκριμένα, το δείγμα αποτελεί το 46.01% του πληθυσμού (σχεδόν το μισό) και αυτός είναι ένας παράγοντας που πρέπει να ληφθεί υπόψη, αφού μας εξασφαλίζει ακριβέστερα αποτελέσματα. Αυτό φαίνεται στην παρούσα μελέτη εάν συγκριθούν τα δεδομένα της 2^{ης} και 3^{ης} στήλης των παρακάτω πινάκων με αυτά της 4^{ης} και 5^{ης} στήλης αντίστοιχα.



Τα διαστήματα εμπιστοσύνης έχουν υπολογιστεί με βεβαιότητα 95% ή αντίστοιχα σε επίπεδο σημαντικότητας 5%.

Πριν την παρουσίαση των πινάκων θα πρέπει να εξηγήσουμε την έννοια του 95% διαστήματος εμπιστοσύνης. Το 95% διάστημα εμπιστοσύνης ή διάστημα εμπιστοσύνης με βεβαιότητα 95% σημαίνει ότι εάν από τον υπό μελέτη πληθυσμό παίρναμε ένα μεγάλο αριθμό δειγμάτων θα αναμέναμε σε τουλάχιστον 95% από αυτά να εμπεριέχεται ο μέσος του πληθυσμού.

Μελετώντας τα δεδομένα του πίνακα 3.1 παρατηρούμε ότι η μέση βαθμολογία των αγοριών του δείγματος στο ΙΕΚ είναι μεγαλύτερη από τη μέση βαθμολογία των κοριτσιών του δείγματος. Δεν μπορούμε όμως με βεβαιότητα 95% να ισχυριστούμε το ίδιο για την βαθμολογία αγοριών και κοριτσιών όλου του πληθυσμού, διότι τα δύο διαστήματα εμπιστοσύνης έχουν κοινό διάστημα μεταξύ τους. Για να μπορέσουμε να δεχθούμε μια τέτοια υπόθεση θα πρέπει να μειώσουμε το ποσοστό της βεβαιότητας μας.

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.1

ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ ΚΑΤΑΡΤΙΖΟΜΕΝΩΝ ΙΕΚ					
ΦΥΛΟ	ΜΕΣΗ ΤΙΜΗ	ΔΙΑΣΤΗΜΑ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ ΓΙΑ ΑΓΝΩΣΤΟ ΠΛΗΘΥΣΜΟ	ΔΙΑΣΤΗΜΑ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ ΓΝΩΣΤΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ ΜΕ ΔΙΟΡΩΣΗ		
ΑΓΟΡΙΑ	13.676	13.049	14.303	13.21578	14.13622
ΚΟΡΙΤΣΙΑ	12.873	12.154	13.591	12.34525	13.40001

Στον πίνακα 3.2 παραθέτουμε τα διαστήματα εμπιστοσύνης στα οποία το ποσοστό της βεβαιότητας είναι 85%. Παρατηρούμε ότι με βεβαιότητα 85% μπορούμε να ισχυριστούμε ότι τα αγόρια στο ΙΕΚ φαίνεται να έχουν καλύτερη βαθμολογία αποφοίτησης από το λύκειο από τα κορίτσια αφού η διαφορά των μέσων βαθμολογιών τους για τον υπό μελέτη πληθυσμό φαίνεται να είναι με βεβαιότητα 95% στατιστικά σημαντική.

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.2

ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ ΚΑΤΑΡΤΙΖΟΜΕΝΩΝ ΙΕΚ					
ΦΥΛΟ	ΜΕΣΗ ΤΙΜΗ	ΔΙΑΣΤΗΜΑ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ ΓΙΑ ΑΓΝΩΣΤΟ ΠΛΗΘΥΣΜΟ	ΔΙΑΣΤΗΜΑ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ ΓΝΩΣΤΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ ΜΕ ΔΙΟΡΩΣΗ		
ΑΓΟΡΙΑ	13.676	13.22	14.132	13.3413	14.0107
ΚΟΡΙΤΣΙΑ	12.873	12.35	13.396	12.48912	13.25688

Όσον αφορά την μέση βαθμολογία αποφοίτησης από το γυμνάσιο των αγοριών και κοριτσιών του ΤΕΕ οι σημειακές εκτιμήσεις δεν διαφέρουν ιδιαίτερα η μια από άλλη.



Παρατηρώντας τα 95% διαστήματα εμπιστοσύνης όπως παρουσιάζονται στον πίνακα 3.3, θα λέγαμε ότι φαίνεται σχεδόν να συμπίπτουν.

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.3
ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΤΩΝ ΤΕΕ

ΦΥΛΟ	ΜΕΣΗ ΤΙΜΗ	ΔΙΑΣΤΗΜΑ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ ΓΙΑ ΑΓΝΩΣΤΟ ΠΛΗΘΥΣΜΟ	ΔΙΑΣΤΗΜΑ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ ΓΝΩΣΤΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ ΜΕ ΔΙΟΡΘΩΣΗ
ΑΓΟΡΙΑ	14.229	13.523	14.935
ΚΟΡΙΤΣΙΑ	14.407	13.617	15.196
			13.7108
			14.7472
			13.82714
			14.98613

Στον πίνακα 3.4 παρουσιάζεται η μέση βαθμολογία αποφοίτησης από το Λύκειο των καταρτιζομένων του ΙΕΚ ανά έτος σπουδών. Όπως φαίνεται από τα δεδομένα του παρακάτω πίνακα, η μέση βαθμολογία των καταρτιζομένων του δείγματος που φοιτούν στο 1^ο έτος 12.433 είναι μικρότερη από αυτήν των καταρτιζομένων που φοιτούν στο 2^ο έτος 14.096. Μελετώντας τα 95% διαστήματα εμπιστοσύνης μπορούμε να ισχυριστούμε με βεβαιότητα 95% ότι η μέση βαθμολογία των καταρτιζομένων του 1^ο έτους του υπό μελέτη ΙΕΚ διαφέρει στατιστικά σημαντικά από την αντίστοιχη των καταρτιζομένων του 2^ο έτους. Από τα παραπάνω συμπεραίνουμε ότι οι καταρτιζόμενοι που εισήλθαν στο ΙΕΚ φέτος είναι χαμηλότερου εκπαιδευτικού επιπέδου από αυτούς που ήρθαν πέρισσαν.

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.4
ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ ΚΑΤΑΡΤΙΖΟΜΕΝΩΝ ΙΕΚ

ΕΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΣΗ ΤΙΜΗ	ΔΙΑΣΤΗΜΑ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ ΓΙΑ ΑΓΝΩΣΤΟ ΠΛΗΘΥΣΜΟ	ΔΙΑΣΤΗΜΑ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ ΓΝΩΣΤΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ ΜΕ ΔΙΟΡΘΩΣΗ
1 ^ο ΕΤΟΣ	12.433	11.771	13.095
2 ^ο ΕΤΟΣ	14.096	13.493	14.669
			11.94709
			12.91891
			13.6534
			14.51658

Στην συνέχεια θα εξεταστεί εάν ισχύει το ίδιο για τους μαθητές του ΤΕΕ μελετώντας τα δεδομένα του πίνακα 3.5. Σύμφωνα με τα 95% διαστήματα εμπιστοσύνης οι βαθμολογίες αποφοίτησης από το γυμνάσιο για τους μαθητές που φοιτούν στο 2^ο και 3^ο έτος του ΤΕΕ και δεν φαίνεται να υφίσταται στατιστικά σημαντική διαφορά στη μέση βαθμολογία αποφοίτησης τους από το γυμνάσιο αφού τα διαστήματα εμπιστοσύνης έχουν πολλές κοινές τιμές. Δεν μπόρουμε όμως να ισχυριστούμε το ίδιο για τους μαθητές της πρώτης τάξης. Σε αυτήν, οι μαθητές φαίνεται να έχουν στατιστικά σημαντική διαφορά στη βαθμολογία αποφοίτησης τους από το γυμνάσιο, από τους συμμαθητές τους που βρίσκονται στα 2 επόμενα έτη σπουδών. Αξίζει να σημειωθεί ότι και αυτών η βαθμολογία φαίνεται να είναι μικρότερη.

Τα συμπεράσματα, από τους δύο τελευταίους πίνακες που μελετήθηκαν, δείχνουν πως το τελευταίο έτος παρουσιάστηκε πτώση του εκπαιδευτικού επιπέδου των μαθητών και των καταρτιζομένων που επέλεξαν να σπουδάσουν στα υπό μελέτη ΤΕΕ και ΙΕΚ αντίστοιχα.

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.5

ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΤΩΝ ΤΕΕ					
ΕΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΣΗ ΤΙΜΗ	ΔΙΑΣΤΗΜΑ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ ΓΙΑ ΑΓΝΩΣΤΟ ΠΛΗΘΥΣΜΟ	ΔΙΑΣΤΗΜΑ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ ΓΝΩΣΤΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ ΜΕ ΔΙΟΡΘΩΣΗ		
1 ^ο ΕΤΟΣ	13.117	11.973	14.26	12.2773	13.95596
2 ^ο ΕΤΟΣ	15.083	14.198	15.969	14.43341	15.73332
3 ^ο ΕΤΟΣ	14.653	14.091	15.216	14.24049	15.06624

Στον επόμενο πίνακα παρουσιάζεται η μέση βαθμολογία αποφοίτησης από το Λύκειο και το Γυμνάσιο για τους καταρτιζόμενους του ΙΕΚ και τους μαθητές του ΤΕΕ με κριτήριο την δραστηριότητα τους μετά την ολοκλήρωση των κύκλου σπουδών τους στο ΙΕΚ ή το ΤΕΕ αντίστοιχα. Επίσης, θα εξετασθεί εάν οι βαθμολογίες όσων επιθυμούν να συνεχίσουν τις σπουδές τους, όσων επιθυμούν να εργασθούν χωρίς να συνεχίσουν τις σπουδές τους και όσων επιθυμούν συνεχίσουν τις σπουδές και να εργάζονται παράλληλα, διαφέρουν στατιστικά σημαντικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.6

ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ ΚΑΤΑΡΤΙΖΟΜΕΝΩΝ ΙΕΚ					
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΜΕΤΑ ΤΙΣ ΣΠΟΥΔΕΣ	ΜΕΣΗ ΤΙΜΗ	ΔΙΑΣΤΗΜΑ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ ΓΙΑ ΑΓΝΩΣΤΟ ΠΛΗΘΥΣΜΟ	ΔΙΑΣΤΗΜΑ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ ΓΝΩΣΤΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ ΜΕ ΔΙΟΡΘΩΣΗ		
ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	13.988	12.713	15.262	13.05215	14.92312
ΕΡΓΑΣΙΑ	13.234	12.62	13.848	12.78332	13.68468
ΚΑΙ ΤΑ ΔΥΟ	12.748	11.765	13.731	12.02648	13.46952

Παρατηρώντας τα δεδομένα του πίνακα 3.6 μπορούμε να ισχυριστούμε με βεβαιότητα 95%, ότι δεν υπάρχουν ενδείξεις ώστε να ισχυριστούμε ότι οι βαθμολογίες των καταρτιζομένων που ανήκουν στις τρείς παραπάνω κατηγορίες διαφέρουν στατιστικά σημαντικά, αφού τα διαστήματα εμπιστοσύνης έχουν δεν διαφέρουν μεταξύ τους.

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.7

ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΤΩΝ ΤΕΕ					
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΜΕΤΑ ΤΙΣ ΣΠΟΥΔΕΣ	ΜΕΣΗ ΤΙΜΗ	ΔΙΑΣΤΗΜΑ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ ΓΙΑ ΑΓΝΩΣΤΟ ΠΛΗΘΥΣΜΟ	ΔΙΑΣΤΗΜΑ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ ΓΝΩΣΤΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ ΜΕ ΔΙΟΡΘΩΣΗ		
ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	14.487	13.434	15.539	13.7141	15.25917
ΕΡΓΑΣΙΑ	13.722	12.65	14.794	12.93515	14.50885
ΚΑΙ ΤΑ ΔΥΟ	14.614	13.816	15.413	14.02827	15.20047

Τον ίδιο ισχυρισμό μπορούμε να κάνουμε και για τα δεδομένα του πίνακα 3.7, αφού για διαστήματα εμπιστοσύνης και για τις τρεις κατηγορίες μαθητών με βεβαιότητα 95% δεν έχουμε ενδείξεις ικανές, ώστε να ισχυριστούμε ότι διαφέρουν στατιστικά σημαντικά μεταξύ τους.

Συμπερασματικά θα λέγαμε ότι δεν μπορούμε να ισχυριστούμε ότι η απόφαση για συνέχιση ή όχι των σπουδών διαφέρει ανάλογα με την βαθμολογική επίδοση των καταρτιζομένων και των μαθητών κατά την αποφοίτησή τους από το γυμνάσιο και λύκειο αντίστοιχα.

Το επόμενο χαρακτηριστικό του πληθυσμού που θα μελετηθεί προκειμένου να εξαχθούν συμπεράσματα για τον υπό μελέτη πληθυσμό είναι η ηλικία. Καταρχήν θα μελετήσουμε εάν η μέση ηλικία των αγοριών διαφέρει στατιστικά σημαντικά από την μέση ηλικία των κοριτσιών σε IEK και TEE ξεχωριστά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.8

ΗΛΙΚΙΑ ΚΑΤΑΡΤΙΖΟΜΕΝΩΝ ΙΕΚ

ΦΥΛΟ	ΜΕΣΗ ΤΙΜΗ	ΔΙΑΣΤΗΜΑ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ ΓΙΑ ΑΓΝΩΣΤΟ ΠΛΗΘΥΣΜΟ	ΔΙΑΣΤΗΜΑ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ ΓΝΩΣΤΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ ΜΕ ΔΙΟΡΘΩΣΗ		
ΑΓΟΡΙΑ	20.719	19.8957	21.5429	20.1147	21.32374
ΚΟΡΙΤΣΙΑ	20.614	19.8392	21.3888	20.0453	21.1827

Παρατηρώντας τη μέση ηλικία των αγοριών και κοριτσιών καταρτιζομένων στο IEK (πίνακας 7) παρατηρούμε ότι σύμφωνα με τα στοιχεία του δείγματος φαίνεται ότι έχουν σχεδόν τη μέση ηλικία. Ελέγχοντας τα διαστήματα εμπιστοσύνης δεν μπορούμε να ισχυριστούμε με βεβαιότητα 95% ότι οι μέσες ηλικίες των αγοριών διαφέρουν από αυτές των κοριτσιών του υπό μελέτη πληθυσμού αφού τα διαστήματα εμπιστοσύνης για την ηλικία αγοριών και κοριτσιών του IEK είναι σχεδόν ίδια.

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.9

ΗΛΙΚΙΑ ΜΑΘΗΤΩΝ ΤΕΕ

ΦΥΛΟ	ΜΕΣΗ ΤΙΜΗ	ΔΙΑΣΤΗΜΑ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ ΓΙΑ ΑΓΝΩΣΤΟ ΠΛΗΘΥΣΜΟ	ΔΙΑΣΤΗΜΑ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ ΓΝΩΣΤΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ ΜΕ ΔΙΟΡΘΩΣΗ		
ΑΓΟΡΙΑ	18.4474	17.9032	18.9915	18.04796	18.84677
ΚΟΡΙΤΣΙΑ	18.13	17.5286	18.7322	17.68857	18.57201

Παρατηρώντας τη μέση ηλικία των αγοριών και κοριτσιών μαθητών στο ΤΕΕ πίνακας 3.9 παρατηρούμε ότι σύμφωνα με τα στοιχεία του δείγματος φαίνεται ότι έχουν σχεδόν τη

μέση ηλικία. Ελέγχοντας τα διαστήματα εμπιστοσύνης δεν μπορούμε να ισχυριστούμε με βεβαιότητα 95% ότι οι μέσες ηλικίες των αγοριών διαφέρουν από αυτές των κοριτσιών του υπό μελέτη πληθυσμού, αφού τα διαστήματα εμπιστοσύνης για την ηλικία αγοριών και κοριτσιών συμπίπτουν σε αρκετά σημεία τους.

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.10

ΗΛΙΚΙΑ ΜΑΘΗΤΩΝ & ΚΑΤΑΡΤΙΖΟΜΕΝΩΝ					
ΕΠΙΠΕΔΟ	ΜΕΣΗ ΤΙΜΗ	ΔΙΑΣΤΗΜΑ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ ΓΙΑ ΑΓΝΩΣΤΟ ΠΛΗΘΥΣΜΟ	ΔΙΑΣΤΗΜΑ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ ΓΝΩΣΤΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ ΜΕ ΔΙΟΡΩΩΣΗ		
IEK	20.7241	20.1628	21.2854	20.31211	21.13609
TEE	18.2698	17.875	18.6647	17.98002	18.55966

Στον πίνακα 3.10 παραθέτονται οι ηλικίες των μαθητών του TEE και των καταρτιζομένων του IEK. Θα εξετάσουμε το ενδεχόμενο της ισότητας των μέσων ηλικιών των μαθητών του TEE και των καταρτιζομένων του IEK. Αυτή η μελέτη μπορεί να θεωρείται περιττή θεωρητικά, αφού οι δύο βαθμίδες εκπαίδευσης απευθύνονται σε διαφορετικές ηλικίες. Κατά την συλλογή των ερωτηματολογίων όμως παρατηρήθηκε ότι πολλοί μαθητές του TEE είναι ενήλικες, παρά το ότι φοιτούν στο πρώτο έτος του TEE, στο οποίο θα αναμέναμε μαθητές 16 ετών. Οι σημειακές εκτιμήσεις για τη μέση ηλικία των μαθητών (18.27) και των καταρτιζομένων (20.72), όπως προκύπτουν από το υπό εξέταση δείγμα, δείχνουν, όπως αναμένεται, ότι η μέση ηλικία των μαθητών είναι μικρότερη από αυτή των καταρτιζομένων. Παρατηρώντας τα αντίστοιχα διαστήματα εμπιστοσύνης του πίνακα 3.10 βλέπουμε ότι δεν έχουμε ενδείξεις ώστε να ισχυριστούμε με βεβαιότητα 95% ισότητα μεταξύ των μέσων ηλικιών στο υπό μελέτη IEK και TEE, διότι τα εν λόγω διαστήματα εμπιστοσύνης δεν έχουν κανένα κοινό σημείο αλλά αντίθετα απέχουν αρκετά το ένα από το άλλο, ώστε να αποδεχθούμε με βεβαιότητα 95% το ότι η μέση ηλικία των καταρτιζομένων είναι μεγαλύτερη από αυτή των μαθητών.

Άξιοποιώντας τα δεδομένα του πίνακα 3.11, θα ελεγχθεί εάν οι ηλικίες των καταρτιζομένων στο 1^ο και 2^ο έτος του IEK διαφέρουν στατιστικά σημαντικά. Παρατηρώντας τα 95% διαστήματα εμπιστοσύνης για τους μαθητές του 1^{ου} και 2^{ου} έτους κατάρτισης, βλέπουμε ότι δεν έχουν κοινά σημεία. Αρα με βεβαιότητα 95% μπορούμε να ισχυριστούμε ότι, όπως προκύπτει από τα διαστήματα εμπιστοσύνης που αναφέρονται στον παρακάτω πίνακα, η μέση ηλικία των καταρτιζομένων του 2^{ου} έτους φαίνεται να διαφέρει στατιστικά σημαντικά από αυτή του 1^{ου} έτους και να είναι μεγαλύτερη.

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.11

ΗΛΙΚΙΑ ΚΑΤΑΡΤΙΖΟΜΕΝΩΝ ΙΕΚ

ΕΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΣΗ ΤΙΜΗ	ΔΙΑΣΤΗΜΑ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ ΓΙΑ ΑΓΝΩΣΤΟ ΠΛΗΘΥΣΜΟ	ΔΙΑΣΤΗΜΑ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ ΓΝΩΣΤΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ ΜΕ ΔΙΟΡΘΩΣΗ		
1 ^ο ΕΤΟΣ	20.0714	19.4059	20.737	19.58292	20.55995
2 ^ο ΕΤΟΣ	21.3729	20.4807	22.2651	20.71803	22.02777

Παρατηρώντας τα δεδομένα του πίνακα 3.12 δεν μπορούμε να κάνουμε τον ίδιο ισχυρισμό και για τους μαθητές του ΤΕΕ, αφού τα διαστήματα εμπιστοσύνης των μέσων ηλικιών των τριών ετών σπουδών έχουν πολλά κοινά σημεία μεταξύ τους και όπως προκύπτει από τον παρακάτω πίνακα, δεν μπορούμε να ισχυριστούμε ότι οι ηλικίες των μαθητών του ΤΕΕ στα τρία έτη σπουδών διαφέρουν στατιστικά σημαντικά.

Το συμπέρασμα αυτό δεν προξενεί ιδιαίτερη εντύπωση, διότι όπως προαναφέρθηκε σε κάθε έτος σπουδών παρατηρήθηκε μεγάλο εύρος ηλικιών που δεν ταιριάζουν με την αναμενόμενη ηλικία για το κάθε έτος σπουδών.

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.12

ΗΛΙΚΙΑ ΜΑΘΗΤΩΝ ΤΕΕ

ΕΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΣΗ ΤΙΜΗ	ΔΙΑΣΤΗΜΑ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ ΓΙΑ ΑΓΝΩΣΤΟ ΠΛΗΘΥΣΜΟ	ΔΙΑΣΤΗΜΑ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ ΓΝΩΣΤΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ ΜΕ ΔΙΟΡΘΩΣΗ		
1 ^ο ΕΤΟΣ	17.9375	16.7625	19.1125	17.07505	18.79995
2 ^ο ΕΤΟΣ	18.3333	17.8301	18.8365	17.96395	18.70265
3 ^ο ΕΤΟΣ	18.375	17.7333	19.0167	17.90399	18.84601

Στη συνέχεια θα εξεταστούν το εισόδημα και τα έξοδα των μαθητών και των καταρτιζομένων. Μελετώντας τον παρακάτω πίνακα θα εξαχθούν συμπεράσματα για το εισόδημα των καταρτιζομένων και των μαθητών.

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.13

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΟ ΕΙΣΟΔΗΜΑ ΚΑΤΑΡΤΙΖΟΜΕΝΩΝ & ΜΑΘΗΤΩΝ

ΕΠΠΕΔΟ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ	ΜΕΣΗ ΤΙΜΗ	ΔΙΑΣΤΗΜΑ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ ΓΙΑ ΑΓΝΩΣΤΟ ΠΛΗΘΥΣΜΟ	ΔΙΑΣΤΗΜΑ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ ΓΝΩΣΤΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ ΜΕ ΔΙΟΡΘΩΣΗ		
ΙΕΚ	26937.5	22919.84	30955.16	23988.54	29886.46
ΤΕΕ	25420	19281.8	31198.2	20914.56	29661.2

Όπως φαίνεται από τα διαστήματα εμπιστοσύνης του πίνακα 3.13, δεν μπορούμε να ισχυριστούμε με βεβαιότητα 95% ότι το μέσο εισόδημα των καταρτιζομένων του ΙΕΚ διαφέρει στατιστικά σημαντικά από αυτό των μαθητών του ΤΕΕ, αφού τα διαστήματα εμπιστοσύνης έχουν κοινά σημεία μεταξύ τους. Το μεγάλο εύρος των διαστημάτων, παρά

το μεγάλο μέγεθος του δείγματος, οφείλεται στην ιδιαίτερα υψηλή διακύμανση του εισοδήματος.

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.14

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΑ ΕΞΟΔΑ ΚΑΤΑΡΤΙΖΟΜΕΝΩΝ & ΜΑΘΗΤΩΝ					
ΕΠΙΠΕΔΟ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ	ΜΕΣΗ ΤΙΜΗ	ΔΙΑΣΤΗΜΑ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ ΓΙΑ ΑΓΝΩΣΤΟ ΠΛΗΘΥΣΜΟ		ΔΙΑΣΤΗΜΑ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ ΓΝΩΣΤΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ ΜΕ ΔΙΟΡΘΩΣΗ	
IEK	18416.67	15622.11	21211.22	16365.46	20467.87
TEE	16840	13781.07	19898.93	14594.75	19085.25

Παρατηρώντας τον παραπάνω πίνακα, καταλήγουμε σε ανάλογα συμπεράσματα και για την μέση εβδομαδιαία δαπάνη των μαθητών και των καταρτιζομένων.

Όπως φαίνεται από τα διαστήματα εμπιστοσύνης του πίνακα 3.14 δεν μπορούμε να ισχυριστούμε με βεβαιότητα 95% ότι η μέση εβδομαδιαία δαπάνη των καταρτιζομένων του IEK διαφέρει στατιστικά σημαντικά από αυτή των μαθητών του TEE, αφού τα διαστήματα εμπιστοσύνης έχουν κοινά σημεία μεταξύ τους.

Παρατηρώντας τα δεδομένα του πίνακα 3.15 μπορούμε να ισχυριστούμε με βεβαιότητα τουλάχιστον 95%, ότι το μέσο εβδομαδιαίο εισόδημα των εργαζόμενων διαφέρει στατιστικά σημαντικά από το αντίστοιχο των μη εργαζόμενων, διότι τα διαστήματα εμπιστοσύνης δεν έχουν μεταξύ τους κοινά σημεία. Είναι λοιπόν φανερό ότι οι εργαζόμενοι έχουν μεγαλύτερο μέσο εισόδημα από τους μη εργαζόμενους.

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.15

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΟ ΕΙΣΟΔΗΜΑ ΚΑΤΑΡΤΙΖΟΜΕΝΩΝ & ΜΑΘΗΤΩΝ					
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ	ΜΕΣΗ ΤΙΜΗ	ΔΙΑΣΤΗΜΑ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ ΓΙΑ ΑΓΝΩΣΤΟ ΠΛΗΘΥΣΜΟ		ΔΙΑΣΤΗΜΑ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ ΓΝΩΣΤΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ ΜΕ ΔΙΟΡΘΩΣΗ	
ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΙ	19413.79	16191.26	22636.32	17048.45	21779.13
ΜΗ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΙ	36593	30771.4	42415.04	32319.95	40866.38

Ανάλογο ισχυρισμό μπορούμε να κάνουμε και για τα εβδομαδιαία έξοδα των εργαζόμενων και μη, μαθητών και καταρτιζομένων. Παρατηρώντας τα δεδομένα του πίνακα 3.16 μπορούμε να ισχυριστούμε με βεβαιότητα τουλάχιστον 95%, ότι η μέση δαπάνη των εργαζόμενων διαφέρει στατιστικά σημαντικά από το αντίστοιχο των μη εργαζόμενων, διότι τα διαστήματα εμπιστοσύνης δεν έχουν μεταξύ τους κοινά σημεία. Είναι λοιπό φανερό ότι οι εργαζόμενοι έχουν μεγαλύτερη μέση δαπάνη από τους μη εργαζόμενους.

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.16

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΑ ΕΞΟΔΑ ΚΑΤΑΡΤΙΖΟΜΕΝΩΝ & ΜΑΘΗΤΩΝ					
---	--	--	--	--	--



ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ	ΜΕΣΗ ΤΙΜΗ	ΔΙΑΣΤΗΜΑ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ ΓΙΑ ΑΓΝΩΣΤΟ ΠΛΗΘΥΣΜΟ		ΔΙΑΣΤΗΜΑ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ ΓΝΩΣΤΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ ΜΕ ΔΙΟΡΘΩΣΗ	
ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΙ	15011.49	12747.89	17525.1	13350.01	16856.48
ΜΗ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΙ	22101.69	18297.21	25906.18	19309.2	24894.19

Όπως φαίνεται από τα διαστήματα εμπιστοσύνης του πίνακα 3.17, δεν μπορούμε να ισχυριστούμε με βεβαιότητα 95% ότι το μέσο εβδομαδιαίο εισόδημα των αγοριών μαθητών και καταρτιζόμενων διαφέρει στατιστικά σημαντικά από των κοριτσιών, αφού τα διαστήματα εμπιστοσύνης έχουν κοινά σημεία μεταξύ τους. Επειδή όμως τα διαστήματα εμπιστοσύνης έχουν λίγα κοινά σημεία, εκτιμούμε ότι θα μπορούσαν σε χαμηλότερο βαθμό εμπιστοσύνης να διαφέρουν στατιστικά σημαντικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.17

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΟ ΕΙΣΟΔΗΜΑ ΚΑΤΑΡΤΙΖΟΜΕΝΩΝ & ΜΑΘΗΤΩΝ

ΦΥΛΟ	ΜΕΣΗ ΤΙΜΗ	ΔΙΑΣΤΗΜΑ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ ΓΙΑ ΑΓΝΩΣΤΟ ΠΛΗΘΥΣΜΟ		ΔΙΑΣΤΗΜΑ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ ΓΝΩΣΤΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ ΜΕ ΔΙΟΡΘΩΣΗ	
ΑΓΟΡΙΑ	28744.19	24088.4	33399.97	25326.84	32161.53
ΚΟΡΙΤΣΙΑ	22521.74	18522.18	26521.21	19586.06	25457.35

Ανάλογα συμπεράσματα προκύπτουν από τη σύγκριση των μέσων εβδομαδιαίων εξόδων των αγοριών και των κοριτσιών με βάση τα στοιχεία που αναφέρονται στον πίνακα 3.18. Ενώ με βεβαιότητα 95% δεν μπορούμε να ισχυριστούμε ότι υφίσταται στατιστικά σημαντική διαφορά μεταξύ των μέσων εξόδων τους, εάν μειώσουμε την βεβαιότητα μας θα μπορούσαμε να δοκιμάσουμε έναν τέτοιο ισχυρισμό.

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.18

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΑ ΕΞΟΔΑ ΚΑΤΑΡΤΙΖΟΜΕΝΩΝ & ΜΑΘΗΤΩΝ

ΦΥΛΟ	ΜΕΣΗ ΤΙΜΗ	ΔΙΑΣΤΗΜΑ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ ΓΙΑ ΑΓΝΩΣΤΟ ΠΛΗΘΥΣΜΟ		ΔΙΑΣΤΗΜΑ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ ΓΝΩΣΤΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ ΜΕ ΔΙΟΡΘΩΣΗ	
ΑΓΟΡΙΑ	19430.23	16573.83	22286.63	17333.63	21526.83
ΚΟΡΙΤΣΙΑ	15731.88	12978.47	18485.3	13710.88	17752.89

Στους παρακάτω πίνακες παραθέτονται τα διαστήματα εμπιστοσύνης με βαθμό εμπιστοσύνης 80%. Σύμφωνα με τα αποτελέσματα που παραθέτονται στους πίνακες 3.19 και 3.20 επαληθεύεται η πρόβλεψη για την ύπαρξη στατιστικά σημαντικής διαφοράς στο μέσο εισόδημα και τις δαπάνες μεταξύ των αγοριών και των κοριτσιών του υπό μελέτη πληθυσμού στο IEK και το TEE

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.19

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΟ ΕΙΣΟΔΗΜΑ ΚΑΤΑΡΤΙΖΟΜΕΝΩΝ & ΜΑΘΗΤΩΝ



ΦΥΛΟ	ΜΕΣΗ ΤΙΜΗ	ΔΙΑΣΤΗΜΑ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ ΓΙΑ ΑΓΝΩΣΤΟ ΠΛΗΘΥΣΜΟ		ΔΙΑΣΤΗΜΑ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ ΓΝΩΣΤΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ ΜΕ ΔΙΟΡΘΩΣΗ	
ΑΓΟΡΙΑ	28744.19	25719.76	31768.61	26524.26	30964.11
ΚΟΡΙΤΣΙΑ	22521.74	19927.74	25115	20617.74	24425.19

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.20

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΑ ΕΞΟΔΑ ΚΑΤΑΡΤΙΖΟΜΕΝΩΝ & ΜΑΘΗΤΩΝ					
ΦΥΛΟ	ΜΕΣΗ ΤΙΜΗ	ΔΙΑΣΤΗΜΑ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ ΓΙΑ ΑΓΝΩΣΤΟ ΠΛΗΘΥΣΜΟ		ΔΙΑΣΤΗΜΑ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ ΓΝΩΣΤΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ ΜΕ ΔΙΟΡΘΩΣΗ	
ΑΓΟΡΙΑ	19430.23	17574.7	21285.77	18068.27	20792.2
ΚΟΡΙΤΣΙΑ	15731.88	13946.8	17517.56	14421.63	17042.57

Στους παρακάτω πίνακες θα μελετήσουμε το χρόνο που αφιερώνουν οι μαθητές και καταρτιζόμενοι στους Η/Υ. Στον παρακάτω πίνακα θα εξετάσουμε εαν τα αγόρια αφιερώνουν περισσότερο χρόνο στην χρήση υπολογιστή από ότι τα κορίτσια, δοθέντος ότι τα αγόρια στο δείγμα φαίνεται ότι αφιερώνουν περισσότερο χρόνο από τα κορίτσια στον Η/Υ. Με βεβαιότητα 95% δεν μπορούμε να ισχυριστούμε ότι ο μέσος χρόνος που αφιερώνουν τα αγόρια στον Η/Υ διαφέρει στατιστικά σημαντικά από τον αντίστοιχο των κοριτσιών.

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.21

ΧΡΟΝΟΣ ΠΟΥ ΑΦΙΕΡΩΝΟΥΝ ΣΤΟΝ Η/Υ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ & ΚΑΤΑΡΤΙΖΟΜΕΝΟΙ					
ΦΥΛΟ	ΜΕΣΗ ΤΙΜΗ	ΔΙΑΣΤΗΜΑ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ ΓΙΑ ΑΓΝΩΣΤΟ ΠΛΗΘΥΣΜΟ		ΔΙΑΣΤΗΜΑ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ ΓΝΩΣΤΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ ΜΕ ΔΙΟΡΘΩΣΗ	
ΑΓΟΡΙΑ	4.18	3.54	4.82	3.71024	4.64976
ΚΟΡΙΤΣΙΑ	3.44	2.92	4.05	2.9229	3.8771

Στον επόμενο πίνακα παρατίθενται τα ίδια δεδομένα με τη διαφορά ότι ο βαθμός εμπιστοσύνης των διαστημάτων εμπιστοσύνης είναι 85%. Όπως παρατηρούμε στον πίνακα 3.22, από τα 85% διαστήματα εμπιστοσύνης μπορούμε να ισχυριστούμε με βεβαιότητα 85% δεν έχουμε ενδείξεις ικανές ώστε να απορρίψουμε την υπόθεση ότι τα αγόρια αφιερώνουν περισσότερο χρόνο στους Η/Υ από τα κορίτσια.

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.22

ΧΡΟΝΟΣ ΠΟΥ ΑΦΙΕΡΩΝΟΥΝ ΣΤΟΝ Η/Υ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ & ΚΑΤΑΡΤΙΖΟΜΕΝΟΙ					
--	--	--	--	--	--



ΦΥΛΟ	ΜΕΣΗ ΤΙΜΗ	ΔΙΑΣΤΗΜΑ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ ΓΙΑ ΑΓΝΩΣΤΟ ΠΛΗΘΥΣΜΟ		ΔΙΑΣΤΗΜΑ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ ΓΝΩΣΤΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ ΜΕ ΔΙΟΡΘΩΣΗ	
ΑΓΟΡΙΑ	4.18	3.71	4.64	3.83502	4.51764
ΚΟΡΙΤΣΙΑ	3.4	2.93	3.88	3.05502	3.75232

Αν και στο δείγμα φαίνεται ότι οι εργάζόμενοι αφιερώνουν περισσότερο κατά μέσο όρο χρόνο στους Η/Υ, όπως μπορούμε να συμπεράνουμε από τα δεδομένα του πίνακα 3.23, με βεβαιότητα 95% δεν μπορούμε να ισχυριστούμε ότι ο μέσος χρόνος που αφιερώνουν οι υπό εξέταση μαθητές και καταρτιζόμενοι που εργάζονται διαφέρει στατιστικά σημαντικά από αυτούς που δεν εργάζονται, αφού όπως φαίνεται τα διαστήματα εμπιστοσύνης έχουν κοινά σημεία.

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.23

ΧΡΟΝΟΣ ΠΟΥ ΑΦΙΕΡΩΝΟΥΝ ΣΤΟΝ Η/Υ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ & ΚΑΤΑΡΤΙΖΟΜΕΝΟΙ

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ	ΜΕΣΗ ΤΙΜΗ	ΔΙΑΣΤΗΜΑ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ ΓΙΑ ΑΓΝΩΣΤΟ ΠΛΗΘΥΣΜΟ		ΔΙΑΣΤΗΜΑ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ ΓΝΩΣΤΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ ΜΕ ΔΙΟΡΘΩΣΗ	
ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΙ	4.13	3.33	4.93	3.5428	3.9465
ΜΗ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΙ	3.86	3.25	4.48	3.41226	4.31508

Το επόμενο θέμα που θα εξετασθεί είναι εάν ο χρόνος που αφιερώνουν οι καταρτιζόμενοι του ΙΕΚ είναι μεγαλύτερος από αυτόν που αφιερώνουν οι μαθητές.

Στο δείγμα φαίνεται ότι οι καταρτιζόμενοι του ΙΕΚ αφιερώνουν περισσότερο κατά μέσο όρο χρόνο στους Η/Υ από ότι οι μαθητές του ΤΕΕ. Όπως μπορούμε να συμπεράνουμε από τα δεδομένα του πίνακα 3.24, με βεβαιότητα 95% δεν μπορούμε να ισχυριστούμε ότι ο μέσος χρόνος που αφιερώνουν οι υπό εξέταση καταρτιζόμενοι διαφέρει στατιστικά σημαντικά από τους μαθητές, αφού όπως φαίνεται τα διαστήματα εμπιστοσύνης έχουν κοινά σημεία.

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.24

ΧΡΟΝΟΣ ΠΟΥ ΑΦΙΕΡΩΝΟΥΝ ΣΤΟΝ Η/Υ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ & ΚΑΤΑΡΤΙΖΟΜΕΝΟΙ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ	ΜΕΣΗ ΤΙΜΗ	ΔΙΑΣΤΗΜΑ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ ΓΙΑ ΑΓΝΩΣΤΟ ΠΛΗΘΥΣΜΟ		ΔΙΑΣΤΗΜΑ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ ΓΝΩΣΤΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ ΜΕ ΔΙΟΡΘΩΣΗ	
ΙΕΚ	4.21	3.55	4.87	3.72556	4.69444
ΤΕΕ	3.57	2.89	4.25	3.0088	4.06912

Το επόμενο θέμα που θα εξετασθεί είναι εάν ο χρόνος που αφιερώνουν οι καταρτιζόμενοι και μαθητές που επιθυμούν να συνεχίσουν τις σπουδές τους μετά την ολοκλήρωση των σπουδών τους στο παρόν επίπεδο σπουδών διαφέρει στατιστικά

σημαντικά από αυτούς που θέλουν μόνο να εργασθούν και από αυτούς που επιθυμούν να εργασθούν και παράλληλα να συνεχίσουν τις σπουδές τους.

Στο δείγμα φαίνεται ότι οι καταρτιζόμενοι και οι μαθητές που θέλουν να συνεχίσουν τις σπουδές τους, καθώς και αυτοί που θέλουν μόνο να εργασθούν αφιερώνουν κατά μέσο όρο περισσότερο χρόνο σε Η/Υ από αυτούς που θέλουν να συνεχίσουν τις σπουδές τους και να εργάζονται παράλληλα. Όπως μπορούμε να συμπεράνουμε από τα δεδομένα του πίνακα 3.25, με βεβαιότητα 95% δεν μπορούμε να ισχυριστούμε ότι ο μέσος χρόνος που αφιερώνουν οι οι μαθητές και καταρτιζόμενοι που ανήκουν στις τρεις προαναφερθείσες κατηγορίες διαφέρει στατιστικά σημαντικά από τους μαθητές, αφού όπως φαίνεται τα διαστήματα εμπιστοσύνης έχουν κοινά σημεία.

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.25

ΧΡΟΝΟΣ ΠΟΥ ΑΦΙΕΡΩΝΟΥΝ ΣΤΟΝ Η/Υ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ & ΚΑΤΑΡΤΙΖΟΜΕΝΟΙ					
ΕΠΙΛΟΓΗ ΜΕΤΑ ΤΙΣ ΣΠΟΥΔΕΣ	ΜΕΣΗ ΤΙΜΗ	ΔΙΑΣΤΗΜΑ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ ΓΙΑ ΑΓΝΩΣΤΟ ΠΛΗΘΥΣΜΟ	ΔΙΑΣΤΗΜΑ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ ΓΝΩΣΤΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ ΜΕ ΔΙΟΡΘΩΣΗ		
ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	4.17	3.32	5.02	3.5461	4.7939
ΕΡΓΑΣΙΑ	4.19	3.35	5.03	3.57344	4.80656
ΕΡΓΑΣΙΑ & ΣΠΟΥΔΕΣ	3.57	2.74	4.41	2.96078	4.18656

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4 ΣΥΣΧΕΤΙΣΗ ΚΑΤΗΓΟΡΙΚΩΝ ΜΕΤΑΒΛΗΤΩΝ

Στο κεφάλαιο αυτό θα εξετάσουμε την συνάφεια που υφίσταται μεταξύ των κατηγορικών μεταβλητών του εφωτηματολογίου. Για το λόγο αυτό θα



ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4 ΣΥΣΧΕΤΙΣΗ ΚΑΤΗΓΟΡΙΚΩΝ ΜΕΤΑΒΛΗΤΩΝ

Στο κεφάλαιο αυτό θα εξετάσουμε την συνάφεια που υφίσταται μεταξύ των κατηγορικών μεταβλητών του ερωτηματολογίου. Για το λόγο αυτό θα χρησιμοποιήσουμε πίνακες συνάφειας και τον έλεγχο ανεξαρτησίας κατηγορικών μεταβλητών Pearson's X^2 . Για να διερευνήσουμε καλύτερα τη σχέση μεταξύ των μεταβλητών, θα εμφανίζουμε στους πίνακες συνάφειας ποσοστά και όχι συχνότητες. Θα πρέπει να σημειώσουμε πως σε όσες περιπτώσεις βρούμε εξάρτηση δεν θα είμαστε σε θέση να προσδιορίσουμε τη μορφή της, αλλά απλά την ύπαρξή της. Για τον έλεγχο X^2 χρησιμοποιήσαμε πίνακες συνάφειας. Οι παρακάτω πίνακες αφορούν τις περιπτώσεις που παρατηρήθηκε στατιστικά σημαντική σχέση μεταξύ κάποιων μεταβλητών.

Η μηδενική υπόθεση του ελέγχου X^2 είναι ή ύπαρξη ανεξαρτησίας μεταξύ των υπό μελέτη μεταβλητών και η εναλλακτική υπόθεση είναι η ύπαρξη συσχέτισης. Ο έλεγχος πραγματοποιήθηκε σε επίπεδο σημαντικότητας 5%, δηλαδή με βεβαιότητα 95%, και δεν θα έχουμε ενδείξεις απόρριψης της αρχικής υπόθεσης εάν το παρατηρούμενο επίπεδο σημαντικότητας (p-value) είναι πάνω από 0.05 (5%), ενώ δεν θα έχουμε ενδείξεις ικανές να αποδεχθούμε την αρχική υπόθεση της ανεξαρτησίας όταν το παρατηρούμενο επίπεδο σημαντικότητας (p-value) είναι μικρότερο του 0.05.

Πρέπει να σημειωθεί ότι κάποιοι πίνακες συνάφειας που θα παρατεθούν δεν έμφανίζουν στατιστικά σημαντική εξάρτηση των μεταβλητών, αλλά έχουν ενδιαφέρον για τον ερευνητή και γι' αυτό το λόγο παρατίθενται. Επιπλέον αποτελούν κι ένα παράδειγμα ελέγχου κατά τον οποίο δεν έγινε αποδεκτή η αρχική υπόθεση.

Ακόμη πρέπει να σημειωθεί ότι στους ελέγχους που πραγματοποιήθηκαν λήφθηκε υπόψη η εμφάνιση κελιών με λιγότερες από 5 απαντήσεις. Σε αυτήν την περίπτωση, οι έλεγχοι δεν θεωρήθηκαν αξιόπιστοι και δεν λήφθηκαν υπόψη τα παρατηρούμενα επίπεδα σημαντικότητας ανεξάρτητα από το συμπέρασμα στο οποίο μας οδηγούν, είτε αυτό ισοδυναμεί με μη απόρριψη της αρχικής υπόθεσης, είτε με μη αποδοχή της αρχικής υπόθεσης.

Στους παρακάτω πίνακες θα παρουσιάσουμε πίνακες συνάφειας από τους οποίους προκύπτουν στατιστικά σημαντικές συσχετίσεις. Πρέπει να σημειωθεί ότι κατά την μελέτη των πινάκων συνάφειας παρατηρήθηκε σε πολλές περιπτώσεις μικρότερος αριθμός των 5 παρατηρήσεων εντός των κελιών και ο έλεγχος δεν θεωρήθηκε αξιόπιστος. Η συγχώνευση και η συνένωση κατηγοριών δεν ήταν εφικτή νοηματικά και τα αποτελέσματα δεν θα παρουσιάζαν κανένα ουσιαστικό ενδιαφέρον για τον ερευνητή και τους στόχους της έρευνας.

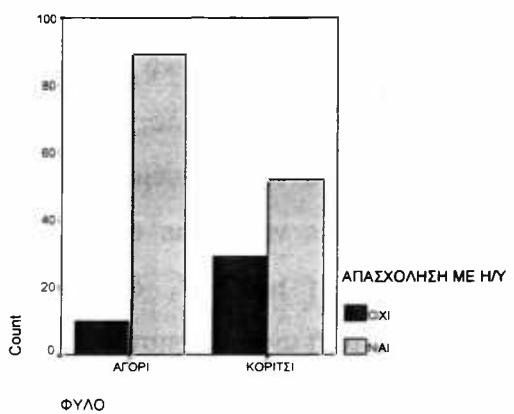
Αναλυτικότερα θα παρουσιάσουμε και θα σχολιάσουμε τους παρακάτω πίνακες.

Στον παρακάτω πίνακα θα εξετάσουμε την σχέση εαν το φύλο σχετίζεται με την γνώση και την ενασχόληση με Η/Υ.

ΠΙΝΑΚΑΣ 4.1

ΦΥΛΟ		ΕΝΑΣΧΟΛΗΣΗ ΜΕ Η/Υ		ΣΥΝΟΛΟ (%)
		ΟΧΙ (%)	ΝΑΙ (%)	
ΑΓΟΡΙ	ΑΓΟΡΙ	10,1	89,9	100
	ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙ ΤΟΥ ΣΥΝΟΛΟΥ	25,6	63,1	55
		5,6	49,4	55
ΚΟΡΙΤΣΙ	ΚΟΡΙΤΣΙ	35,8	64,2	100
	ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙ ΤΟΥ ΣΥΝΟΛΟΥ	74,4	36,9	45
		16,1	28,9	45
ΣΥΝΟΛΑ		21,7	78,3	100
		100	100	100
		21	78,3	100
		,7		

Για την κατανόηση του παραπάνω πίνακα αλλά και των επομένων πρέπει να να αναφερθούν τα παρακάτω. Σε κάθε κελί αναφέρονται 3 αριθμοί. Ο πρώτος εκφράζει το ποσοστό των αγοριών ή των κοριτσιών (των χαρακτηριστικών δηλαδή που αναφέρονται στις σειρές του πίνακα) του δείγματος που αχολούνται ή οχι με Η/Υ (των χαρακτηριστικών που αναφέρονται στις στήλες του πίνακα).



Ο επόμενος αριθμός προς τα κάτω εφράζει το % αυτών που ασχολούνται ή οχι (των χαρακτηριστικών που αναφέρονται στις στήλες του πίνακα) που είναι αγόρια ή κορίτσια (των χαρακτηριστικών δηλαδή που αναφέρονται στις σειρές του πίνακα).

Έτσι, εύκολα παρατηρούμε ότι από τα αγόρια του δείγματος μόνο το 10.1 % δεν ασχολούνται με Η/Υ, ενώ από τα κορίτσια του δείγματος το αντίστοιχο ποσοστό είναι πολύ μεγαλύτερο 35.8%. Επίσης παρατηρούμε ότι από τους μαθητές του δείγματος που δήλωσαν ότι ασχολούνται με Η/Υ το 63.1% είναι αγόρια, ενώ το 36.9% είναι κορίτσια.

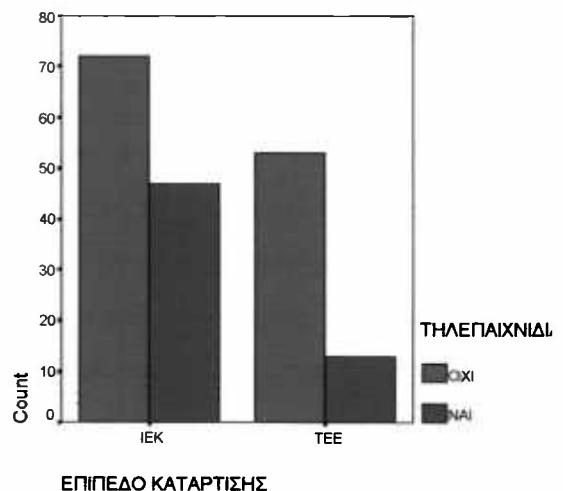
Όσον αφορά τον τρίτο προς τα κάτω αριθμό κάθε κελιού, δείχνει το ποσοστό επί του συνόλου όσων ανήκουν στις κατηγορίες των γραμμών του πίνακα που ανήκουν στην κατηγορία που αναφέρεται στις στήλες. Στον παραπάνω πίνακα φαίνεται ότι σε όλο το δείγμα τα αγόρια που δεν ασχολούνται με Η/Υ είναι το 5.6% του συνολικού δείγματος και τα κορίτσια που δεν ασχολούνται με Η/Υ είναι το 16.1% του δείγματος.

Από τα δεδομένα του παραπάνω πίνακα έλέγχηκε με τη βοήθεια στατιστικού προγράμματος εάν το φύλο σχετίζεται με την ενασχόληση με Η/Υ, δηλαδή εάν το φύλο αποτελεί ένα παράγοντα που επηρεάζει με στατιστικά σημαντικό τρόπο την ενασχόληση με Η/Υ. Η αρχική υπόθεση που κάναμε είναι ότι δεν υπάρχει σχέση (στατιστικά σημαντική) μεταξύ του φύλου και της ενασχόλησης με Η/Υ και η εναλλακτική είναι ότι υπάρχει. Χρησιμοποιώντας στατιστική συνάρτηση ελέγχου της αρχικής υπόθεσης με τη βοήθεια του στατιστικού προγράμματος SPSS παρατηρούμε ότι το παρατηρούμενο επίπεδο σημαντικότητας (p-value) που εκφράζει την

ΠΙΝΑΚΑΣ 4.2

ΕΠΙΠΕΔΟ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ		ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΤΗΛΕΠΑΙΧΝΙΔΙΩΝ		
		ΟΧΙ (%)	ΝΑΙ (%)	ΣΥΝΟΛΟ (%)
IEK		60,5	39,5	100
	ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙ ΤΟΥ ΣΥΝΟΛΟΥ	57,6	78,3	64,3
		38,9	25,4	64,3
TEE		80,3	19,7	100
	ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙ ΤΟΥ ΣΥΝΟΛΟΥ	42,4	21,7	35,7
		28,6	7,0	35,7
ΣΥΝΟΛΑ		67,6	32,4	100
	ΣΥΝΟΛΑ	100	100	100
		67,6	32,4	100

Παρατηρώντας τα δεδομένα του πίνακα 2 θα εξετάσουμε εάν σχετίζεται η παρακολούθηση των τηλεπαιχνιδιών με το επίπεδο επαγγελματικής κατάρτισης. Όπως βλέπουμε στον πίνακα, τα τηλεπαιχνίδια τυγχάνουν μεγαλύτερου ενδιαφέροντος και παρακολούθησης από τους καταρτιζόμενους του IEK (39.5% των καταρτιζομένων IEK που συμμετέχουν στην έρευνα παρακολουθούν τηλεπαιχνίδια), έναντι των μαθητών του TEE (19,7% των μαθητών που συμμετέχουν στο δείγμα παρακολούθουν τηλεπαιχνίδια).

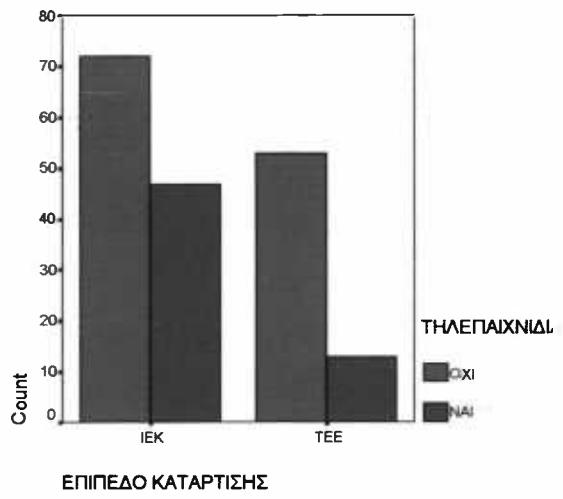


Παρατηρώντας τα δεδομένα του πίνακα 2 θα εξετάσουμε εάν σχετίζεται η παρακολούθηση των τηλεπαιχνιδιών με το επίπεδο επαγγελματικής κατάρτισης. Οπως βλέπουμε στον πίνακα, τα τηλεπαιχνίδια τυγχάνουν μεγαλύτερου ενδιαφέροντος και παρακολούθησης από τους καταρτιζόμενους του IEK (39,5% των καταρτιζομένων IEK που συμμετέχουν στην έρευνα παρακολουθούν τηλεπαιχνίδια), έναντι των μαθητών του TEE (19,7% των μαθητών που συμμετέχουν στο δείγμα παρακολούθουν τηλεπαιχνίδια).

Οπως επίσης φαίνεται από τον πίνακα το 78,3% όσων συμμετεχόντων στο δείγμα και βλέπουν τηλεπαιχνίδια προέρχονται από το IEK, ένω το 21,3% προέρχονται από το TEE.

Εξετάζοντας την υπόθεση της ανεξαρτησίας του επιπέδου κατάρτισης και της παρακολούθησης τηλεπαιχνιδιών με την χρήση H/Y, βλέπουμε ότι η τιμή του ελέγχου είναι 0,006 μικρότερη από το 0,05 που είναι το δικό μας επίπεδο σημαντικότητας. Με αυτό το δεδομένο δεν έχουμε ικανές ενδείξεις ώστε να δεχτούμε την υπόθεση της ανεξαρτησίας, αλλά αντιθέτως η τιμή είναι τόσο μικρή που έχουμε ισχυρές ενδείξεις ώστε σε αυτό το επίπεδο σημαντικότητας να ισχυριστούμε ότι το επίπεδο κατάρτισης σχετίζεται με την παρακολούθηση τηλεπαιχνιδιών από τους μαθητές και καταρτιζόμενους του υπό εξέταση πληθυσμού.

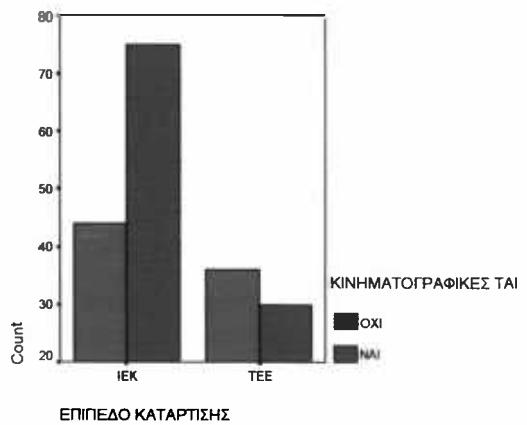
Μια άλλη στατιστικά σημαντική συσχέτιση είναι αυτή μεταξύ του επιπέδου κατάρτισης και της παρακολούθησης κινηματογραφικών ταινιών στην τηλεόραση.



ΠΙΝΑΚΑΣ 4.3

ΕΠΙΠΕΔΟ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ		ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΙΚΩΝ ΤΑΙΝΙΩΝ		
		OXI (%)	NAI (%)	ΣΥΝΟΛΟ (%)
	IEK	37	63	100
	ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙ ΤΟΥ ΣΥΝΟΛΟΥ	55	71,4	64,3
		23,8	40,5	64,3
	TEE	54,5	45,5	100
	ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙ ΤΟΥ ΣΥΝΟΛΟΥ	45	28,6	35,7
		19,5	16,2	35,7
	ΣΥΝΟΛΑ	43,2	56,8	100
		100	100	100
		43,2	56,8	100

Όπως βλέπουμε στον πίνακα οι κινηματογραφικές ταινίες τυγχάνουν μεγαλυτέρου ενδιαφέροντος και παρακολούθησης από τους καταρτιζόμενους του IEK (63% των καταρτιζόμενων IEK που συμμετέχουν στην έρευνα βλέπουν κινηματογραφικές ταινίες), έναντι των μαθητών του TEE (45.5% των μαθητών που συμμετέχουν στο δείγμα βλέπουν κινηματογραφικές ταινίες).



Όπως επίσης φαίνεται από τον πίνακα το 71.4% όσων συμμετεχόντων στο δείγμα και βλέπουν κινηματογραφικές ταινίες προέρχονται από το IEK, ενώ το 28,6% προέρχονται από το TEE.

Εξετάζοντας την υπόθεση της ανεξαρτησίας του επιπέδου κατάρτισης και της προτίμησης κινηματογραφικών ταινιών στην τηλεόραση με την χρήση H/Y, βλέπουμε ότι η τιμή του ελέγχου είναι 0,021 μικρότερη από το 0,05 που είναι το δικό μας επίπεδο σημαντικότητας.

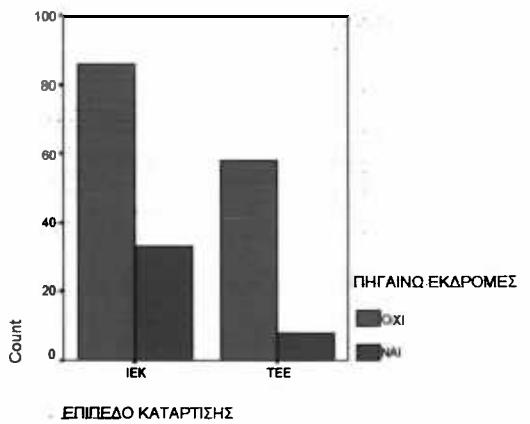
Με αυτό το δεδομένο δεν έχουμε ικανές ενδείξεις ώστε να δεχτούμε της υπόθεση της ανεξαρτησίας, αλλά αντιθέτως η τιμή είναι τόσο μικρή που έχουμε ισχυρές ενδείξεις ώστε σε αυτό το επίπεδο σημαντικότητας να ισχυριστούμε ότι το επίπεδο κατάρτισης σχετίζεται με την παρακολούθηση κινηματογραφικών ταινιών από τους μαθητές και καταρτιζόμενους του υπό εξέταση πληθυσμού.

Στον επόμενο πίνακα θα μελετηθεί εαν το μορφωτικό επίπεδο αποτελεί παράγοντα που επηρεάζει την διασκέδαση των μαθητών και καταρτιζομένων, όσον αφορά την επιλογή τους να πηγαίνουν εκδρομές

ΠΙΝΑΚΑΣ 4.4

ΕΠΙΠΕΔΟ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ		ΠΡΟΤΙΜΗΣΗ ΣΕ ΕΚΔΡΟΜΕΣ		
		OXI (%)	NAI (%)	ΣΥΝΟΛΟ (%)
IEK		72,3	27,7	100
ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙ ΤΟΥ ΣΥΝΟΛΟΥ		59,7	80,5	64,3
	46,5	40,5	64,3	
TEE		87,9	12,1	100
ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙ ΤΟΥ ΣΥΝΟΛΟΥ		40,3	19,5	35,7
	31,4	4,3	35,7	
ΣΥΝΟΛΑ		77,8	22,2	100
	100	100	100	
	77,8	22,2	100	

Όπως βλέπουμε στον πίνακα οι εκδρομές αποτελούν τρόπο διασκέδασης περισσότερο από τους καταρτιζόμενους του IEK (27,7% των καταρτιζόμενων IEK που συμμετέχουν στην έρευνα τους αρέσουν οι εκδρομές), έναντι των μαθητών του TEE (12,1% των μαθητών που συμμετέχουν στο δείγμα πηγαίνουν εκδρομές).



Όπως επίσης φαίνεται από τον πίνακα το 80,5% όσων συμμετέχουν στο δείγμα και διασκεδάζουν πηγαίνοντας εκδρομές, προέρχονται από το IEK, ενώ το 19,5% προέρχονται από το TEE. Βέβαια, και για τα δύο επίπεδα κατάρτισης αξίζει να αναφερθεί ότι οι εκδρομές δεν είναι ο δημοφιλέστερος τρόπος διασκέδασης.

Εξετάζοντας την υπόθεση της ανεξαρτησίας του επιπέδου κατάρτισης και της διασκέδασης πηγαίνοντας εκδρομές, με την χρήση H/Y, βλέπουμε ότι η τιμή του ελέγχου είναι 0,014 μικρότερη από το 0,05 που είναι το δικό μας επίπεδο σημαντικότητας. Με αυτό το δεδομένο δεν έχουμε ικανές ενδείξεις ώστε να δεχτούμε την υπόθεση της ανεξαρτησίας, αλλά αντιθέτως η τιμή είναι τόσο μικρή που έχουμε ισχυρές ενδείξεις ώστε σε αυτό το επίπεδο σημαντικότητας να ισχυριστούμε ότι το επίπεδο κατάρτισης σχετίζεται με την προτίμηση εκδρομών από τους μαθητές και καταρτιζόμενους του υπό εξέταση πληθυσμού.

Στον επόμενο πίνακα θα παρουσιαστεί σχέση του επιπέδου κατάρτισης με την προτίμηση του ιδιωτικού τομέα για επαγγελματική αποκατάσταση.

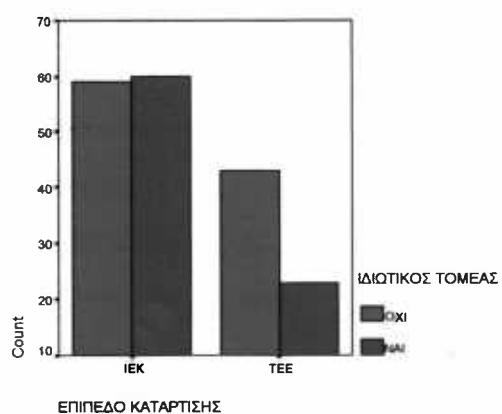
ΠΙΝΑΚΑΣ 4.5

ΕΠΙΠΕΔΟ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ		ΠΡΟΤΙΜΗΣΗ ΙΔΙΩΤΙΚΟΥ ΤΟΜΕΑ ΓΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ		
		ΟΧΙ (%)	ΝΑΙ (%)	ΣΥΝΟΛΟ (%)
IEK	ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙ ΤΟΥ ΣΥΝΟΛΟΥ	49,6	50,4	100
		57,8	72,3	64,3
		31,9	32,4	64,3
TEE	ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙ ΤΟΥ ΣΥΝΟΛΟΥ	65,2	34,8	100
		42,2	27,7	35,7
		23,2	12,4	35,7
ΣΥΝΟΛΑ		55,1	44,9	100
		100	100	100
		55,1	44,9	100

Στον πίνακα 4 παρατηρούμε ότι ιδιωτικός τομέας είναι περισσότερο επιθυμητός για επαγγελματική αποκατάσταση από τους καταρτιζόμενους του IEK σε σχέση με τους μαθητές του TEE. Είναι φανερό ότι το 50,4 % των καταρτιζόμενων του IEK που συμμετέχουν στο δείγμα προτιμούν την απασχόληση στον ιδιωτικό τομέα σε αντίθεση με τους μαθητές του TEE που συμμετέχουν στο δείγμα που προσανατολίζονται για επαγγελματική αποκατάσταση στον ιδιωτικό τομέα σε ποσοστό 34,8%.

Επιπλέον Παρατηρούμε ότι από όσους ερωτόμενους προσανατολίζονται στην επαγγελματική αποκατάσταση στον ιδιωτικό τομέα το 72,3% προέρχεται από το IEK και το 27,7% προέρχεται από το TEE.

Εξετάζοντας την υπόθεση της ανεξαρτησίας του επιπέδου κατάρτισης και της επιλογής του ιδιωτικού τομέα για επαγγελματική



αποκατάσταση, με την χρήση Η/Υ, βλέπουμε ότι η τιμή του ελέγχου τείνει στο 0 και είναι σαφώς μικρότερη από το 0,05 που είναι το δικό μας επίπεδο σημαντικότητας.

Με αυτό το δεδομένο δεν έχουμε ικανές ενδείξεις ώστε να δεχτούμε της υπόθεση της ανεξαρτησίας, αλλά αντιθέτως η τιμή είναι τόσο μικρή που έχουμε ισχυρές ενδείξεις ώστε σε αυτό το επίπεδο σημαντικότητας να ισχυριστούμε ότι το επίπεδο κατάρτισης σχετίζεται με την επιλογή του ιδιωτικού τομέα για επαγγελματική αποκατάσταση μετά το τέλος των σπουδών στο επίπεδο σπουδών που βρίσκονται τώρα, από τους μαθητές και καταρτιζόμενους του υπό εξέταση πληθυσμού.

Στον παρακάτω πίνακα θα μελετήσουμε τη σχέση της οικογενειακής κατάστασης με την επιλογή των μαθητών και καταρτιζόμενων να γίνουν ελεύθεροι επαγγελματίες μετά την ολοκλήρωση των σπουδών τους στο επίπεδο που βρίσκονται σήμερα.

Για το λόγο αυτό επανακωδικοποιήθηκε η μεταβλητή οικογενειακή κατάσταση . Στον παρακάτω πίνακα προσιάζονται οι παλιές και νέες κατηγορίες όπως αντιστοιχήθηκαν με την επανακωδικοποίηση.

ΠΡΩΤΗ ΚΑΤΗΓΟΡΙΟΠΟΙΗΣΗ	ΕΠΑΝΑΚΑΤΗΓΟΡΙΟΠΟΙΗΣΗ
1. ΖΩ ΜΕ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ ΜΟΥ	1. ΖΩ ΜΕΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ ΜΟΥ
2. ΖΩ ΜΕ ΤΟΝ ΠΑΤΕΡΑ ΜΟΥ	2. ΔΙΑΖΕΥΓΜΕΝΟΙ ΓΟΝΕΙΣ
3. ΖΩ ΜΕ ΤΗ ΜΗΤΕΡΑ ΜΟΥ	
4. ΖΩ ΜΟΝΟΣ ΜΟΥ	3. ΖΩ ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΑ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ ΜΟΥ
5. ΕΓΓΑΜΟΣ	

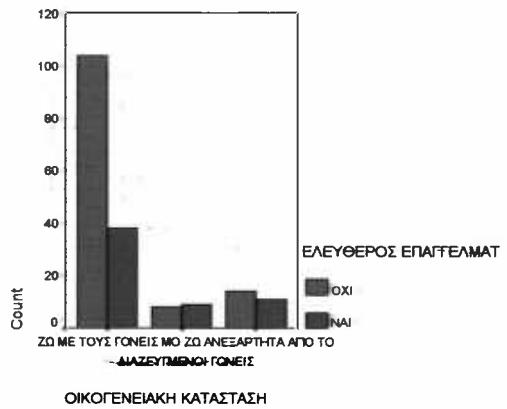
ΠΙΝΑΚΑΣ 4.6

ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ		ΠΡΟΤΙΜΗΣΗ ΑΣΚΗΣΗΣ ΕΛΕΥΘΕΡΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ		
		ΟΧΙ (%)	ΝΑΙ (%)	ΣΥΝΟΛΟ (%)
ZΩ ΜΕ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ ΜΟΥ		73,2	26,8	100
		82,5	65,5	77,2
ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙ ΤΟΥ ΣΥΝΟΛΟΥ		56,5	20,7	77,2
ΠΑΙΔΙ ΔΙΑΖΕΥΓΜΕΝΩΝ ΓΟΝΕΩΝ		47,1	52,9	100
		6,3	15,5	9,2
		4,3	4,9	9,2
ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙ ΤΟΥ ΣΥΝΟΛΟΥ				
ZΩ ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΑ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ ΜΟΥ		56	44	100
		11,1	19	13,6
		7,6	6,0	13,6
ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙ ΤΟΥ ΣΥΝΟΛΟΥ				
SΥΝΟΛΑ		68,5	31,5	100
		100	100	100
		68,5	31,5	100

Παρατηρώντας τον πίνακα 6 φαίνεται ότι τα παιδιά που δεν ζουν με τους γονείς τους, είτε γιατί είναι διαζευγμένοι είτε γιατί επέλεξαν να ζήσουν μόνοι τους, αντιμετωπίζουν θετικότερα το ενδεχόμενο να γίνουν ελεύθεροι επαγγλατίες μετά το τέλος των σπουδών τους στο επίπεδο που βρίσκονται, σε αντίθεση με αυτούς που ζουν με τους γονείς τους, που δεν φαίνεται να αντιμετωπίζουν θετικά αυτό το ενδεχόμενο. Το 52,9% των παιδιών με διαζευγμένους γονείς που ανήκουν στο δείγμα και το 44% των παιδιών που ζουν ανεξάρτητα από τους γονείς τους και ανήκουν επίσης στο δείγμα, επιθυμούν μετά την ολκλήρωση των σπουδών τους να εργασθούν ως ελεύθεροι επαγγελματίες, ενώ από τους μαθητές και καταρτιζόμενους του

δείγματος που ζουν με τους γονείς τους μόνο το 26,8% επιθυμούν να εργασθούν ως ελεύθεροι επαγγελματίες.

Εξετάζοντας την υπόθεση της ανεξαρτησίας του ενδεχομένου να εργασθεί ή όχι ως ελεύθερος επαγγελματίας και της οικογενειακής κατάστασης, με την χρήση H/Y, βλέπουμε ότι η τιμή του ελέγχου είναι 0,032 και είναι μικρότερη από το 0,05 που είναι το δικό μας επίπεδο σημαντικότητας.



Με αυτό το δεδομένο δεν έχουμε ικανές ενδείξεις ώστε να δεχτούμε της υπόθεση της ανεξαρτησίας, και δεν απορρίπτουμε το ότι το ενδεχομένο να εργασθεί ή όχι ως ελεύθερος επαγγελματίας σχετίζεται με την οικογενειακή κατάσταση του υπό εξέταση πληθυσμού.

**ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5 ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΠΑΡΑΓΟΝΤΩΝ ΠΟΥ
ΕΠΙΔΡΟΥΝ ΣΤΗΝ ΕΠΙΛΟΓΗ ΤΟΥ ΤΟΜΕΑ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΚΑΙ ΜΙΑΣ
ΘΕΣΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ**

(Αξιολόγηση παραγόντων σε λίψη αποφάσεων από τους μαθητές και καταρτιζόμενους)

Στην ενότητα αυτή θα παρουσιαστεί η ανάλυση των ποσοτικών διακριτών μεταβλητών με τη δημιουργία δεικτών, προκειμένου να εξαχθούν συμπεράσματα για τα παρακάτω θέματα.

- Επίδραση του οικογενειακού περιβάλλοντος στην επιλογή του τομέα επαγγελματικής κατάρτισης.
- Επίδραση του φιλικού περιβάλλοντος στην επιλογή του τομέα επαγγελματικής κατάρτισης
- Επίδραση του σχολείου στην επιλογή του τομέα επαγγελματικής κατάρτισης
- Επίδραση των μέσων μαζικής ενημέρωσης στην επιλογή του τομέα επαγγελματικής κατάρτισης
- Επίδραση των Η/Υ και του διαδικτύου στην επιλογή του τομέα επαγγελματικής κατάρτισης
- Επίδραση του μαθήματος του σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού στην επιλογή του τομέα επαγγελματικής κατάρτισης.
- Σημασία του ενδιαφέροντος για το εργασιακό αντικείμενο στην αξιολόγηση μιας θέσης εργασίας
- Σημασία των χρηματικών απολαβών στην αξιολόγηση μιας θέσης εργασίας
- Σημασία των προοπτικών εξέλιξης στην ιεραρχία στην αξιολόγηση μιας θέσης εργασίας
- Σημασία της ομαδικότητας στην αξιολόγηση μιας θέσης εργασίας
- Σημασία της βελτίωσης της κοινωνικής θέσης μέσα από την εξέλιξη στην ιεραρχία και το είδος της εργασίας στην αξιολόγηση μιας θέσης εργασίας
- Σημασία της ικανοποίησης των βασικών αναγκών (διατροφή, στέγαση) στην αξιολόγηση μιας θέσης εργασίας



5.1 Παρουσίαση δείκτη

Η ανάλυση απού θα ακολουθήσει στηρίζεται στην αξιοποίησης δημοσιευμένου άρθρου των Π. Μαραβελάκη, Μ. Περάκη, Σ. Ψαράκη, Ι. Πλανάρετου (2002). Σύμφωνα με τους συγγραφείς είναι δυνατή η εξαγωγή συμπερασμάτων από διακριτές μεταβλητές κλίμακας με τη δημιουργία δεικτών που αξιοποιούν τα ποσοστά εμφάνισης των τιμών της μεταβλητής. Ο δείκτης που θα χρησιμοποιηθεί συγκρίνει τις σχετικές συχνότητες των 2 υψηλότερων τιμών (P_+) της πεμπτοβάθμιας κλίμακας των τιμών της υπό ανάλυση μεταβλητής, με τις σχετικές συχνότητες των 2 χαμηλότερων τιμών (P_-), ενώ παράλληλα λαμβάνει υπόψη και τη σχετική συχνότητα των μεσαίων ουδέτερων τιμών (P_n) περιλαμβάνοντας την και στη σχετική συχνότητα των υψηλότερων και χαμηλότερων τιμών ταυτόχρονα.

Αναλυτικότερα ο δείκτης είναι ο ακόλουθος:

$$I = \frac{P_+ + P_n}{P_- + P_n}$$

Ο παραπάνω δείκτης παίρνει την τιμή 0 ή τείνει σε αυτό όταν όλες οι απαντήσεις αντιπροσωπεύουν τις χαμηλές τιμές της κλίμακα ενώ υπερβαίνει το 1 όταν οι απαντήσεις που αντιπροσωπεύουν τις χαμηλές τιμές είναι λιγότερες από αυτές που αντιπροσωπεύουν τις υψηλότερες τιμές και τείνει στο άπειρο όσο αυξάνονται οι ψηλότερες τιμές σε σχέση με τις ουδέτερες και τις χαμηλότερες.

Με την βοήθεια του δείκτη αυτού θα αξιολογηθεί η επίδραση κάποιων παραγόντων στην απόφαση των μαθητών και καταρτιζομένων για την επιλογή της ειδικότητάς σπουδών και κατάρτισής τους. Αναλυτικότερα παρατηρούμε:

5.2 Αξιολόγηση παραγόντων που επιδρούν στην επιλογή του τομέα κατάρτισης

ΠΙΝΑΚΑΣ 5.1

Επίδραση του οικογενειακού περιβάλλοντος στην επιλογή του τομέα επαγγελματικής κατάρτισης		
ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	17.3%	ΤΙΜΗ ΔΕΙΚΤΗ
ΠΟΛΥ	16.2%	
ΜΕΤΡΙΑ	16.8%	
ΛΙΓΟ	20%	
ΚΑΘΟΛΟΥ	29.7%	0.756

Όπως φαίνεται από τον παραπάνω πίνακα και το μέγεθος του δείκτη το οικογενειακό περιβάλλον δεν φαίνεται να επιδρά σε μεγάλο βαθμό στους μαθητές και καταρτιζόμενους για την επιλογή του τομέα των σπουδών τους, αλλά αποτελεί τον παράγοντα που επιδρά περισσότερο από τους άλλους παράγοντες που ελέγχονται την έρευνα αυτή και εμφανίζονται στους επόμενους 5 πίνακες.

ΠΙΝΑΚΑΣ 5.2

Επίδραση του φιλικού Περιβάλλοντος στην επιλογή του τομέα επαγγελματικής κατάρτισης		
ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	9.2%	ΤΙΜΗ ΔΕΙΚΤΗ
ΠΟΛΥ	7.6%	
ΜΕΤΡΙΑ	11.9%	
ΛΙΓΟ	18.9%	
ΚΑΘΟΛΟΥ	52.4%	0.344

Ακόμη μικρότερη επίδραση φαίνεται να έχει το φιλικό περιβάλλον αφού ο δείκτης είναι κάτω από 1 και βρίσκεται σε ακόμη χαμηλότερα επίπεδα από τον δείκτη επίδρασης της οικογένειας στις εκπαιδευτικές επιλογές των μαθητών και καταρτιζόμενων.

ΠΙΝΑΚΑΣ 5.3

Επίδραση του σχολείου στην επιλογή του τομέα επαγγελματικής κατάρτισης		
ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	3,8%	ΤΙΜΗ ΔΕΙΚΤΗ
ΠΟΛΥ	5.9%	
ΜΕΤΡΙΑ	5.9%	
ΛΙΓΟ	12.4%	
ΚΑΘΟΛΟΥ	71.9%	0.174

Πολύ μικρή ως ελάχιστη θα μπορούσε να χαρακτηριστεί η επίδραση του σχολείου στις εκπαιδευτικές επιλογές των μαθητών και καταρτιζόμενων.

ΠΙΝΑΚΑΣ 5.4

Επίδραση των μέσων μαζικής ενημέρωσης στην επιλογή του τομέα επαγγελματικής κατάρτισης		
ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	8.6%	ΤΙΜΗ ΔΕΙΚΤΗ
ΠΟΛΥ	7.6%	
ΜΕΤΡΙΑ	14.6%	
ΛΙΓΟ	18.9%	
ΚΑΘΟΛΟΥ	50.3%	0.368

Χαμηλό είναι και το επίπεδο επίδρασης των μέσων μαζικής ενημέρωσης, αλλά υψηλότερο από αυτό του σχολείου.

ΠΙΝΑΚΑΣ 5.5

Επίδραση των Η/Υ και του διαδικτύου στην επιλογή του τομέα επαγγελματικής κατάρτισης

ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	15.1%	ΤΙΜΗ ΔΕΙΚΤΗ
ΠΟΛΥ	10.3%	
ΜΕΤΡΙΑ	6.5%	
ΛΙΓΟ	7%	
ΚΑΘΟΛΟΥ	61.1%	0.428

Το διαδίκτυο και οι Η/Υ είναι ο σημαντικότερος παράγοντας που επιδρά στην απόφαση για την επιλογή σπουδών μετά την οικογένεια αν και σύμφωνα με την τιμή του δείκτη δεν θα μπορούσαμε να θεωρήσουμε ισχυρή την επίδρασή του.

ΠΙΝΑΚΑΣ 5.6

Επίδραση του μαθήματος του σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού στην επιλογή του τομέα επαγγελματικής κατάρτισης.

ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	4.9%	ΤΙΜΗ ΔΕΙΚΤΗ
ΠΟΛΥ	3.2%	
ΜΕΤΡΙΑ	3.2%	
ΛΙΓΟ	10.3%	
ΚΑΘΟΛΟΥ	78.4%	0.124

Ένα στοιχείο που θα πρέπει να προβληματίσει σημαντικά είναι η ελάχιστη επίδραση του μαθήματος του σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού, κάτι που σε συνδυασμό με την χαμηλή ως ελάχιστη επίδραση του σχολείου θα έπρεπε να κοινοποιηθεί τουλάχιστον στα σχολεία από τα οποία αποφοίτησαν οι μαθητές και καταρτιζόμενοι και να αποτελέσει αντικείμενο ευρύτερης μελέτης. Αν το σχολείο και το μάθημα του σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού δεν επιδρούν στις εκπαιδευτικές αποφάσεις των μαθητών, τότε θα πρέπει να αναθεωρηθεί ό ρόλος του σχολείου και στόχος του εν λόγω μαθήματος. Βέβαια, θα πρέπει να σημειωθεί ότι το υπό εξέταση δείγμα δεν αντιπροσωπεύει τους μαθητές των σχολείων του Πειραιά αλλά όσους επέλεξαν την ιδιωτική επαγγελματική εκπαίδευση σε ένα συγκεκριμένο ιδιωτικό εκπαιδευτικό φορέα. Οι δύο πολύ χαμηλές όμως αυτές τιμές του δείκτη θα έπρεπε να διερευνηθούν προκειμένου να διαπιστωθεί γιατί παρατηρείται αυτό το

φαινόμενο και έαν παρατηρείται και σε άλλες κατηγορίες μαθητών της ευρύτερης περιοχής του Πειραιά ανεξαρτήτως αν επέλεξαν για τη συνέχεια των σπουδών τους την ιδιωτική ή δημόσια και την ενιαία ή την επαγγελματική εκπαίδευση.

5.3 Αξιολόγηση παραγόντων που επιδρούν στην επιλογή μιας θέσης εργασίας

Εν συνεχεία θα αναλύσουμε με τη βοήθεια του ιδίου δείκτη το ρόλο που παίζουν κάποιοι παράγοντες στην επιλογή μιας θέσης εργασίας.

ΠΙΝΑΚΑΣ 5.7

Σημασία του ενδιαφέροντος για το εργασιακό αντικείμενο στην αξιολόγηση μιας θέσης εργασίας		
ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	51.9%	ΤΙΜΗ ΔΕΙΚΤΗ
ΠΟΛΥ	25.7%	
ΜΕΤΡΙΑ	9.8%	
ΛΙΓΟ	4.9%	
ΚΑΘΟΛΟΥ	7.7%	3.902

Ξεκινώντας από το ενδιαφέρον για το αντικείμενο της εργασίας βλέπουμε ότι παίζει πολύ σημαντικό ρόλο για την επιλογή μιας θέσης εργασίας, αφού ο δείκτης έχει υπερβεί το 1 κατά πολύ. Όπως φαίνεται σε σχέση με τους άλλους δείκτες που ακολουθούν, είναι ο δεύτερος σε βαθμό σημαντικότητας που επηρεάζει θετικά τους μαθητές και τους καταρτιζόμενους στην επιλογή και αξιολόγηση μιας θέσης εργασίας.

ΠΙΝΑΚΑΣ 5.8

Σημασία των χρηματικών απολαβών στην αξιολόγηση μιας θέσης εργασίας		
ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	58.8%	ΤΙΜΗ ΔΕΙΚΤΗ
ΠΟΛΥ	22.5%	
ΜΕΤΡΙΑ	9.9%	
ΛΙΓΟ	2.7%	
ΚΑΘΟΛΟΥ	6%	4.877

Οι χρηματικές απολαβές όπως φαίνεται είναι ο σημαντικότερος παράγοντας που επιδρά θετικά στην αξιολόγηση και επιλογή ενός επαγγέλματος.

ΠΙΝΑΚΑΣ 5.9

Σημασία των προοπτικών εξέλιξης στην ιεραρχία στην αξιολόγηση μιας θέσης εργασίας		
ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	28.3%	ΤΙΜΗ ΔΕΙΚΤΗ
ΠΟΛΥ	20.1%	
ΜΕΤΡΙΑ	19%	
ΛΙΓΟ	9.2%	
ΚΑΘΟΛΟΥ	23.4%	

Οι προοπτικές εξέλιξης είναι ένας παράγοντας που σύμφωνα με την τιμή του δείκτη λαμβάνεται υπόψη για την αξιολόγηση ενός επαγγέλματος, αλλά πολύ λιγότερο από ότι οι δύο προαναφερθέντες παράγοντες.

ΠΙΝΑΚΑΣ 5.10

Σημασία της ομαδικότητας στην αξιολόγηση μιας θέσης εργασίας		
ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	6.5%	ΤΙΜΗ ΔΕΙΚΤΗ
ΠΟΛΥ	17.6%	
ΜΕΤΡΙΑ	34.1%	
ΛΙΓΟ	13.2%	
ΚΑΘΟΛΟΥ	28.6%	

Εντύπωση προκαλεί ότι σύμφωνα με τις παρατηρήσεις μας και την τιμή του δείκτη οι μαθητές και οι καταρτιζόμενοι δεν φαίνεται να δίνουν σημασία στην ομαδικότητα ως παράγοντα που είναι σημαντικός για την αξιολόγηση και επιλογή μιας θέσης εργασίας.

ΠΙΝΑΚΑΣ 5.11

Σημασία της βελτίωσης της κοινωνικής θέσης μέσα από την εξέλιξη στην ιεραρχία και το είδος της εργασίας στην αξιολόγηση μιας θέσης εργασίας		
ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	20.9%	ΤΙΜΗ ΔΕΙΚΤΗ
ΠΟΛΥ	23.6%	
ΜΕΤΡΙΑ	20.9%	
ΛΙΓΟ	13.7%	
ΚΑΘΟΛΟΥ	20.9%	

Η βελτίωση της κοινωνικής θέσης είναι ένας παράγοντας που επηρεάζει σημαντικά την αξιολόγηση μιας θέσης εργασίας, αλλά λιγότερο από ότι ο οικονομικός παράγοντας, το ενδιαφέρον για το εργασιακό αντικείμενο και οι προοπτικές εξέλιξης.

ΠΙΝΑΚΑΣ 5.12

Σημασία της ικανοποίησης των βασικών αναγκών (διατροφή , στέγαση) στην αξιολόγηση μιας θέσης εργασίας

ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	43.5%	TΙΜΗ ΔΕΙΚΤΗ
ΠΟΛΥ	21.7%	
ΜΕΤΡΙΑ	9.8%	
ΑΙΓΟ	7.6%	
ΚΑΘΟΛΟΥ	17.4%	

2.155

Ένας παράγοντας που δεν επηρεάζει σε όσους έχουν υψηλούς επαγγελματικούς στόχους, η ικανοποίηση βασικών αναγκών, φαίνεται να αποτελεί έναν παράγοντα που είναι θεωρείται σημαντικός από τους μαθητές και τους καταρτιζόμενους για την αξιολόγηση μιας θέσης εργασίας. Μια έρευνα με στόχο να διερευνήσει τις πιθανές αιτίες για την σημαντική επίδραση του παράγοντα αυτού στην αξιολόγηση ενός επαγγέλματος, θα ήταν χρήσιμη.



ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6 .ΣΥΣΧΕΤΙΣΗ ΠΟΣΟΤΙΚΩΝ ΜΕΤΑΒΛΗΤΩΝ

6.1 ΑΞΙΟΠΙΣΤΑ ΓΡΑΜΜΙΚΑ ΜΟΝΤΕΛΑ

6.1.1 Σχέση εξόδων με εισόδηματα καταρτιζομένων

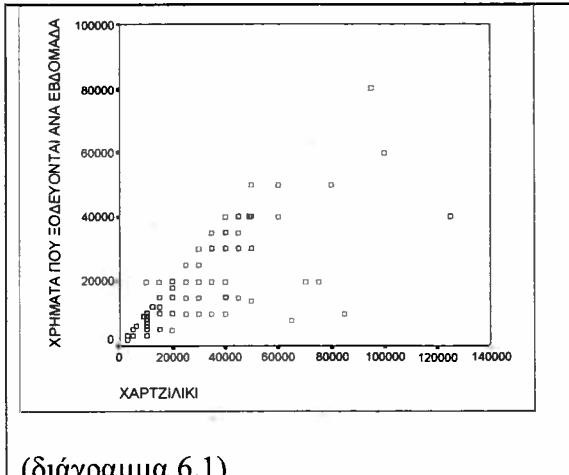
Στο κεφάλαιο αυτό πρόκειται να μελετηθεί η σχέση των χρημάτων που ξοδεύουν οι μαθητές και οι καταρτιζόμενοι με το εισόδημά τους. Για το λόγο αυτό θα δημιουργηθεί ένα γραμμικό μοντέλο που εκφράζει την παραπάνω σχέση. Μέσα από το μοντέλο αυτό θα είναι δυνατό να γίνει μια εκτίμηση - πρόβλεψη για το ποσό που αναμένεται να ξοδέψει ένας μαθητής ή καταρτιζόμενος του υπό εξέταση εάν γνωρίζουμε το εισόδημά του ή και αντίστροφα.

Για να αποφευχθεί η ετεροσκεδαστικότητα των καταλοίπων χωρίστηκαν οι μαθητές και καταρτιζόμενοι σε δύο κατηγορίες (εργαζόμενους και μη εργαζόμενους).

Οι πίνακες και τα διαγράμματα που ακολουθούν αφορούν τους μη εργαζόμενους. Οι εργαζόμενοι όμως έχουν διαφορετικές κατηγορίες εισόδημάτων διότι η εργασία τους διακρίνεται σε εποχική, σε μόνιμη, και μερική.

Στο διάγραμμα 6.1 παρουσιάζεται η σχέση του εισόδηματος μαθητών και καταρτιζομένων με τα χρήματα που ξοδεύονται από τους προαναφερθέντες. Το μοντέλο που προκύπτει από τους πίνακες που έπονται είναι το παρακάτω:

$$Y=2467,211+0,63x$$



Model	Coefficients ^{a,b}					
	Unstandardized Coefficients			Standardized Coefficients Beta	95% Confidence Interval for B Lower Bound	Upper Bound
	Beta	Std. Error	t			
(Constant)	2847,211	740,644	3,844	.000	1375,792	4318,630
XAPTZIAIKI	.637	.030	9,13	.21,195	.000	.577

a. Dependent Variable: XRHIMATA POU ZODEYONTAI ANA EBDOMADA

b. ΕΠΑΓΓΕΛΑΜΤΙΚΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ = ΟΧΙ

Model	Excluded Variables ^{b,c}				
	Beta In		Sig.	Partial Correlation	Collinearity Statistics Tolerance
1	ILIKIA	-.038 ^a	.871	.386	-.092 .967

a. Predictors in the Model: (Constant), XAPTZIAIKI

b. Dependent Variable: XRHIMATA POU ZODEYONTAI ANA EBDOMADA

c. ΕΠΑΓΓΕΛΑΜΤΙΚΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ = ΟΧΙ

Με Υ συμβολίζουμε το ποσό που ξοδεύεται ανά μήνα από μαθητές και καταρτιζόμενους και με Χ συμβολίζεται η το ποσό που έχουν στη διάθεσή τους ανά μήνα.

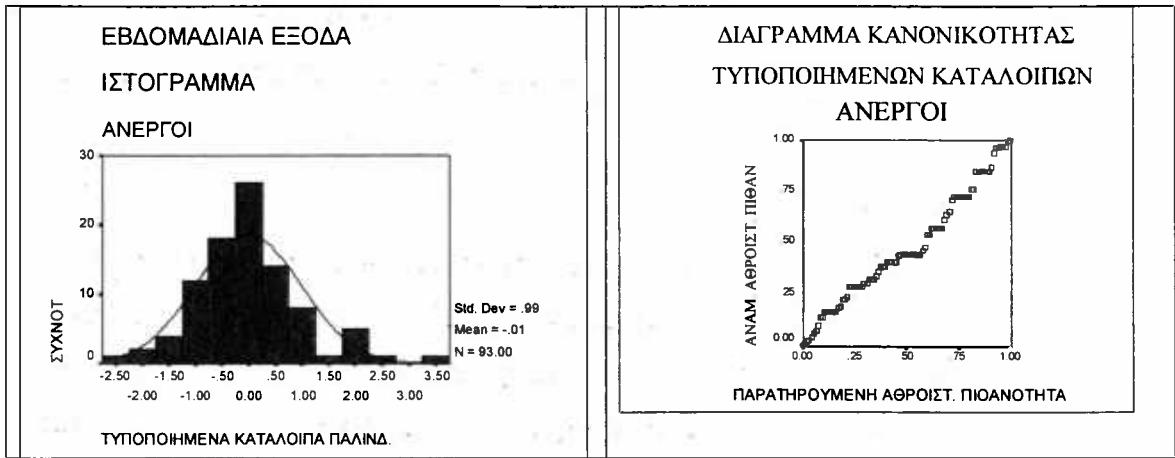
Μελετώντας τους παραπάνω πίνακες και τον πίνακα ANOVA, θα ελέγξουμε εαν η συσχέτιση των 2 μεταβλητών που εξετάζουμε είναι στατιστικά σημαντική. Ελέγχουμε την υπόθεση ότι ο συντελεστής της X στον Παραπάνω τύπο είναι 0 έναντι της εναλλακτικής ότι δεν είναι. Σύμφωνα με την τιμή της pvalue (Τείνει στο 0) δεν έχουμε ενδείξεις ικανές ώστε να Δεχτούμε την αρχική υπόθεση. Επίσης α θα μπορούσαμε να ιχυριστούμε ότι δεν δεχόμαστε την αρχική υπόθεση σε επίπεδο σημαντικότητας σχεδόν 0.

Εν συνεχεία θα εξετάσουμε εάν το μοντέλο πληρεί ικανοποιεί τις ορισμένες υποθέσεις ώστε να θεωρείται αξιόπιστο. Οι υποθέσεις αυτές όπως αναφέρονται από τον I.Πανάρετο είναι :

- I. Τα κατάλοιπα να ακολουθούν κανονική κατανομή
- II. Τα κατάλοιπα να είναι ανεξάρτητα μεταξύ τους
- III. Η ισχύς της ομοσκεδαστικότητας των καταλοίπων.

Ελέγχοντας την υπόθεση της κανονικότητας των καταλοίπων παρατηρώντας το Παρακάτω ιστόγραμμα και το PP plot θα λέγαμε ότι τα κατάλοιπα φαίνεται να ακολουθούν την κανονική κατανομή. Ενδείξεις συσχέτισης δεν υπάρχουν.

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 6.2



ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 6.3

Ο επόμενος έλεγχος αφορά την ομοσκεδαστικότητα των καταλούπων που δεν μπορούμε να απορρίψουμε διότι, παρατηρώντας το διάγραμμα συσχέτισης των τυποποιημένων προβλεπόμενων τιμών με τα τυποποιημένα κατάλοιπα δεν φαίνεται να υπάρχουν ενδείξεις ετεροσκεδαστικότητας.

Από τον παρακάτω πίνακα ανάλυσης διακύμανσης (ANOVA) θα προσδιορίσουμε την καλή προσαρμογή του μοντέλου, υπολογίζοντας το συντελεστή συσχέτισης.

Οπως προκύπτει από τον προαναφερθέντα πίνακα ο συντελεστής συσχέτισης είναι 0,833 και εκφράζει το ποσοστό της διακύμανσης που ερμηνεύεται από την Παλινδρόμηση, δηλαδή το σύμφωνα με τον ισχύοντα συντελεστή συσχέτισης ερμηνεύεται το 83.3% της συνολικής μεταβλητότητας.

ΠΙΝΑΚΑΣ 6.1

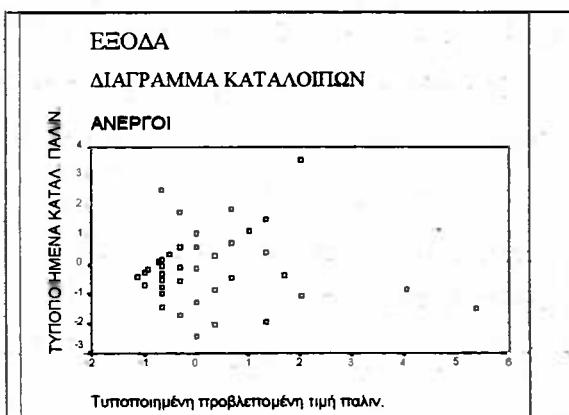
ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 6.4

ANOVA ^{a,b,c}					
Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	8245551376.234	1	8245551376.234	449.245	.000 ^d
Residual	1851883408.374	90	18364200.071		
Total	9097434782.609	91			

a. Predictors: (Constant), ΧΑΡΤΖΑΙΚΗ

b. Dependent Variable: ΧΡΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΞΟΔΕΥΟΝΤΑΙ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ

c. ΕΛΑΓΓΕΛΑΜΤΙΚΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ = ΟΧΙ



6.2 Μη αξιόπιστα μοντέλα

Σε αυτό το σημείο πρέπει να αναφερθεί ότι το παραπάνω μοντέλο ήταν το πλέον αξιόπιστο αφού ικανοποιούσε τις υποθέσεις για την αξιοπιστία του μοντέλου. Τα δύο επόμενα μοντέλα που ακολουθούν αν και εξηγούσαν αρκετά υψηλό ποσοστό της διακύμανσης και είναι αξιοπρόσεκτα δεν μπορούν να θεωρηθούν αξιόπιστα διότι παρουσιάζουν έντονη ετεροσκεδαστικότητα των καταλούπων.

Το πρώτο μοντέλο όπως φαίνεται αφορά το εισόδημα των μαθητών και καταρτιζόμενων και τη σχέση του με τα έξοδα που κάνουν οι προαναφερθέντες.

Model Summary					ANOVA					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	.757 ^a	.573	.571	8301,08		14450811017,859	1	14450811017,859	205,712	,000 ^b

- a. Predictors: (Constant), ΧΑΡΤΖΙΑΚΗ
 b. Dependent Variable: ΧΡΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΞΟΔΕΥΟΝΤΑΙ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ

Όπως μπορούμε να δούμε από τον παρακάτω πίνακα των συντελεστών του μοντέλου, η σχέση των εισοδημάτων με τα έξοδα των μαθητών και καταρτιζομένων εκφράζεται από την παρακάτω εξίσωση.

$$Y=5259,733 + 0,485 X$$

Όπου Y είναι τα χρήματα που ξοδεύονται ανα εβδομάδα και X τα εβδομαδιάτια έσοδα. Το 95% διάστημα εμπιστοσύνης των τιμών του συντελεστή των εσόδων είναι (0,419-0,551). Το εν λόγω μοντέλο έχει συντελεστή προσδιορισμού R^2 0,573, όπως προκύπτει από τους 2 παραπάνω πίνακες. Στον πίνακα (model summary) φαίνεται η τιμή του R^2 και στον πίνακα ANOVA φαίνεται αν υπολογίσουμε το ποσοστό της μεταβλητότητας (57,3%) που εξηγείται από την παλινδρόμηση. Αυτή είναι η έννοια του συντελεστή προσδιορισμού.

Ελέγχοντας την υπόθεση ότι ο συντελεστής της ανεξάρτητης μεταβλητής μπορεί να πάρει την τιμή θα λέγαμε ότι δεν έχουμε ενδείξεις ικανές να το ισχυριστούμε σε επίπεδο σημαντικότητας μεγαλύτερο του 0.01 αφου το παρατηρούμενο επίπεδο σημαντικότητας του ελέγχου (pvalue)τείνει στο 0. Στο ίδιο συμπέρασμα καταλήγουμε από τον έλεγχο ύπαρξης συσχέτισης στον πίνακα ANOVA.

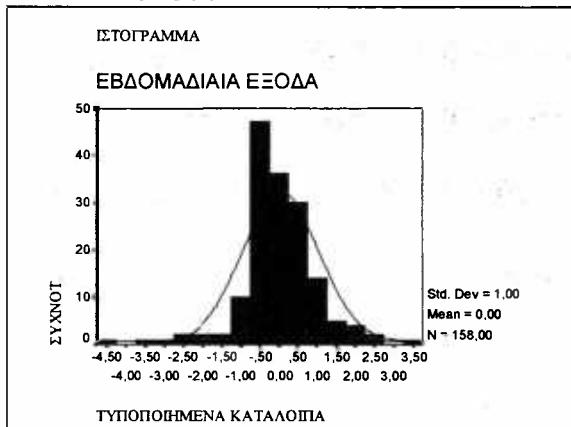
Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients			Standardized Coefficients	t	Sig.	95% Confidence Interval for B	
	B	Std. Error	Beta				Lower Bound	Upper Bound
1 (Constant) ΧΑΡΤΖΙΛΙΚΗ	5259,773 .485	1091,505 .033	.757	14,481	,000	,000	3103,736 .419	7415,809 .551

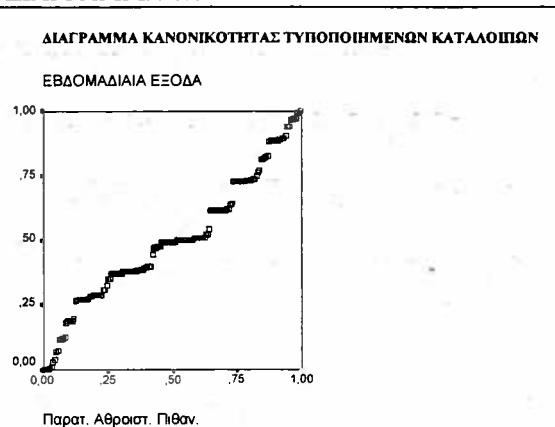
a. Dependent Variable: ΧΡΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΞΟΔΕΥΟΝΤΑΙ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ

Οι υποθέσεις της κανονικότητας των καταλοίπων και της ανεξαρτησίας φαίνεται να ικανοποιούνται. Η υπόθεση της κανονικότητας ικανοποιείται όπως προκύπτει από τα δύο ακόλουθα διαγράμματα ελέγχου της κανονικότητας των καταλοίπων και της ανεξαρτησίας επίσης, αν ληφθεί υπόψη ότι δεν προέρχονται τα δεδομένα από κάποια χρονοσειρά η από πίνακα που να γεννά υποψίες μη ανεξαρτησίας των δεδομένων.

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 6.5



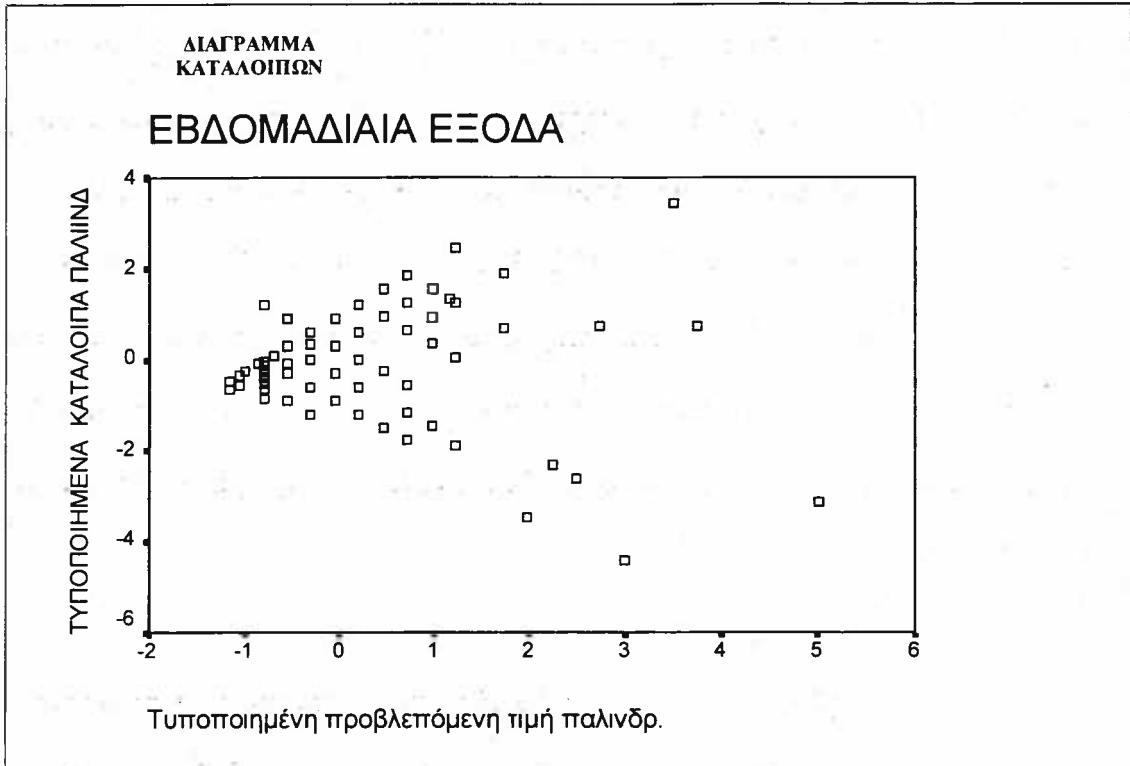
ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 6.6



Η υπόθεση όμως που δεν φαίνεται να ικανοποιείται είναι η ομοσκεδαστικότητα των καταλοίπων. Παρατηρώντας το παρακάτω διάγραμμα των καταλοίπων φαίνεται έντονη ετεροσκεδαστικότητα.

Η ετεροσκεδαστικότητα οφείλεται στην ανομοιογένεια του δείγματος αφού στους καταρτιζόμενους και μαθητές ανήκουν οι εργαζόμενοι και μη εργαζόμενοι που έχουν σημαντική διαφορά στα έξοδα και στα έσοδά τους.

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 6.7



Το δεύτερο μοντέλο όπως φαίνεται αφορά το εισόδημα των μαθητών και καταρτιζομένων και τη σχέση του με τα έξοδα που κάνουν οι προαναφερθέντες και την ηλικία τους.

ΠΙΝΑΚΑΣ 6.2

Model Summary^f

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.751 ^a	.564	.561	13096,42
2	.795 ^b	.632	.627	12073,91

a. Predictors: (Constant), ΧΡΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΞΟΔΕΥΟΝΤΑΙ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ

b. Predictors: (Constant), ΧΡΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΞΟΔΕΥΟΝΤΑΙ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ, ΙΛΙΚΙΑ

c. Dependent Variable: ΧΑΡΤΖΙΛΙΚΙ

ANOVA^f

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	33692564794,999	1	33692564794,999	196,439	.000 ^a
	26070474166,040	152	171516277,406		
	59763038861,039	153			
2	37750355416,823	2	18875177708,311	129,478	.000 ^b
	22012683544,416	151	145779361,221		
	59763038861,039	153			

a. Predictors: (Constant), ΧΡΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΞΟΔΕΥΟΝΤΑΙ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ

b. Predictors: (Constant), ΧΡΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΞΟΔΕΥΟΝΤΑΙ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ, ΙΛΙΚΙΑ

c. Dependent Variable: ΧΑΡΤΖΙΛΙΚΙ

Οπως μπορούμε να δούμε από τον παρακάτω πίνακα των συντελεστών του μοντέλου, η σχέση των εισοδημάτων με τα έξοδα των μαθητών και καταρτιζομένων και την ηλικία τους εκφράζεται από την παρακάτω εξίσωση.

$$Y = 1,128 X_1 + 1733,143X_2 - 28618,200$$

όπου Y είναι το τα χρήματα που ξοδεύονται ανα εβδομάδα, X_1 τα εβδομαδιάτικα έσοδα και X_2 η ηλικία των μαθητών και καταρτιζομένων. Το 95% διάστημα εμπιστοσύνης των τιμών του συντελεστή των εσόδων είναι (0,971-1,286) και των τιμών του συντελεστή της ηλικίας είναι (1084,090-2382,197). Το εν λόγω μοντέλο έχει συντελεστή προσδιορισμού R^2 0,632 όπως προκύπτει από τους 2 παραπάνω πίνακες. Στον πίνακα (model summary) φαίνεται η τιμή του R^2 και στον πίνακα ANOVA φαίνεται αν υπολογίσουμε το ποσοστό 63,2% της μεταβλητότητας που εξηγείται από την παλινδρόμηση.

Ελέγχοντας την υπόθεση ότι ο συντελεστής της ανεξάρτητης μεταβλητής ή μεταβλητών μπορεί να πάρει την τιμή θα λέγαμε ότι δεν έχουμε ενδείξεις ικανές να το ισχυριστούμε σε επίπεδο σημαντικότητας μεγαλύτερο του 0.01 αφού το παρατηρούμενο επίπεδο σημαντικότητας του ελέγχου (pvalue) τείνει στο 0. Στο ίδιο συμπέρασμα καταλήγουμε από τον έλεγχο ύπαρξης συσχέτισης στον πίνακα ANOVA.

ΠΙΝΑΚΑΣ 6.3

Coefficients^a

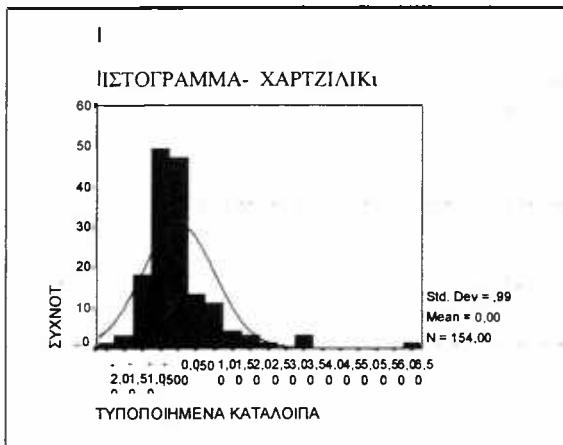
Model	Unstandardized Coefficients			Standardized Coefficients Beta	t	Sig.	95% Confidence Interval for B		Collinearity Statistics	
							Lower Bound	Upper Bound	Tolerance	VIF
	B	Std. Error	Beta							
1	(Constant)	4718,795	1830,900		2,577	,011	1101,496	8336,093		
	ΧΡΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΞΟΔΕΥΟΝΤΑΙ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ	1,196	,085	,751	14,016	,000	1,028	1,365	1,000	1,000
2	(Constant)	-28618,200	6540,298		-4,376	,000	-41540,515	-15695,886		
	ΧΡΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΞΟΔΕΥΟΝΤΑΙ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ ΙΛΙΚΑ	1,128	,080	,708	14,151	,000	,971	1,286	,974	1,027
		1733,143	328,502	,264	5,276	,000	1084,090	2382,197	,974	1,027

^a Dependent Variable: ΧΑΡΤΖΙΛΙΚΙ

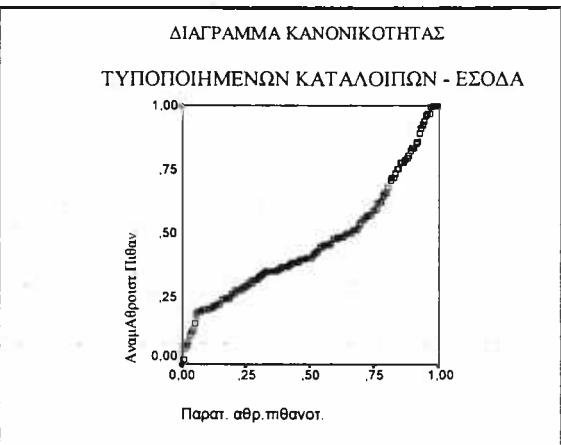
Επίσης πρέπει αναφερθεί ότι δεν φαίνεται να υπάρχει πολυσυγγραμμικότητα (συσχέτιση μεταξύ των ανεξαρτήτων μεταβλητών) αφού η τιμή του του συντελεστή VIF είναι πολύ χαμηλή (1,027).

Οι υποθέσεις της κανονικότητας των καταλοίπων και της ανεξαρτησίας φαίνεται να ικανοποιούνται. Η υπόθεση της κανονικότητας ικανοποιείται όπως προκύπτει από τα δύο ακόλουθα διαγράμματα ελέγχου της κανονικότητας των καταλοίπων και της ανεξαρτησίας επίσης, αν ληφθεί υπόψη ότι δεν προέρχονται τα δεδομένα από κάποια χρονοσειρά ή από πίνακα που να γεννά υποψίες μη ανεξαρτησίας των δεδομένων.

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 6.8



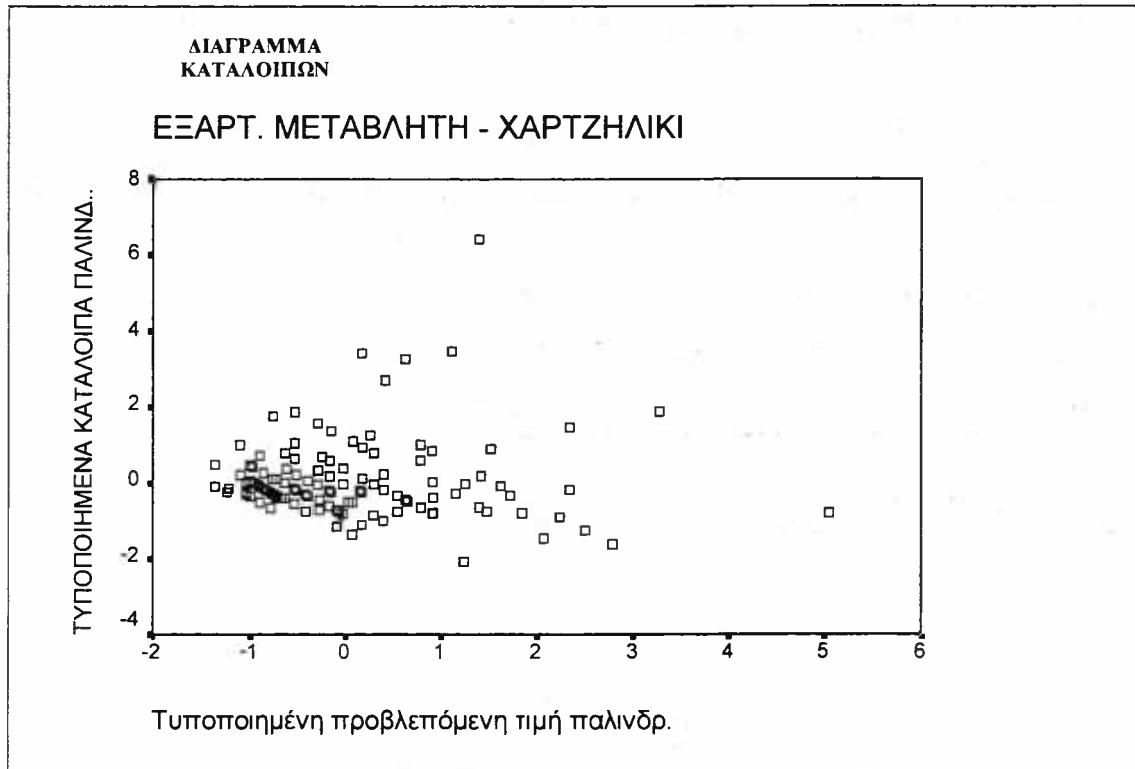
ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 6.9



Η υπόθεση όμως που δεν φαίνεται να ικανοποιείται είναι η ομοσκεδαστικότητα των καταλοίπων. Παρατηρώντας το παρακάτω διαγράμμα των καταλοίπων φαίνεται έντονη ετεροσκεδαστικότητα.

Η ετεροσκεδαστικότητα οφείλεται στην ανομοιογένεια του δείγματος αφού στους καταρτιζόμενους και μαθητές ανήκουν οι εργαζόμενοι και μη εργαζόμενοι που έχουν σημαντική διαφορά στα έξοδα και στα έσοδά τους ανεξαρτήτως της ηλικίας τους αφού ο παράγοντας ηλικία δεν επέδρασε στη προκειμένου να μειωθεί η ετεροσκεδαστικότητα..

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 6.10



ΚΕΦΑΛΑΙΟ 7 ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Σε αυτή την ενότητα θα συνοψίσουμε τα σημαντικότερα συμπεράσματα που προκύπτουν από τις αναλύσεις που παρουσιάστηκαν παραπάνω.

7.1 ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ

Το πρώτο σημαντικό συμπέρασμα αφορά την βαθμολογία των μαθητών και των καταρτιζόμενων. Οι καταρτιζόμενοι και οι μαθητές που επιλέγουν να σπουδάσουν στο ΙΕΚ και στο ΤΕΕ έχουν πολύ χαμηλή βαθμολογία αποφοίτησης από το λύκειο και το γυμνάσιο αντίστοιχα. Οι καταρτιζόμενοι άντρες του ΙΕΚ έχουν μέση βαθμολογία 13.68 με 95% ΔΕ 13.22-14.14 και οι γυναίκες καταρτιζόμενες έχουν μέση βαθμολογία 12.87 με 95% ΔΕ 12.35-13.40.

Επίσης θα μπορούμε να ισχυριστούμε για ΔΕ 85%, η οποία είναι σχετικά περιορισμένη, ότι τα αγόρια που έρχονται στο ΙΕΚ έχουν στατιστικά σημαντική διαφορά στη βαθμολογία τους από τα κορίτσια. Με την παραπάνω βεβαιότητα θα λέγαμε ότι τα αγόρια που επιλέγουν σπουδές στα ΙΕΚ έχουν καλύτερη βαθμολογία από τα κορίτσια που έκανα την ίδια επιλογή. Παρόλα αυτά όμως η γενική εικόνα του βαθμολογικού επίπεδου των καταρτιζόμενων ανεξαρτήτως φύλου δείχνει ότι το βαθμολογικό επίπεδο τους επίπεδο είναι πολύ χαμηλό. Αυτό είναι αναμενόμενο διότι οι καταρτιζόμενοι του ΙΕΚ ανήκουν στην κατηγορία αυτών που απέτυχαν να εισαχθούν στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και έχουν ως εκ τούτου χαμηλή βαθμολογία αποφοίτησης.

Επιπλέον από την ανάλυση των δεδομένων προέκυψε ότι το βαθμολογικό επίπεδο των εισερχομένων καταρτιζόμενων έπεσε το τελευταίο έτος σε σχέση με το προηγούμενο, αφού για ΔΕ 95% μπορούμε να ισχυριστούμε στατιστικά σημαντική διαφορά. Συγκεκριμένα οι εγγραφέντες του 2001 είχαν μέση βαθμολογία 12.43 με 95% ΔΕ 11.95-12.92 και οι οι εγγραφέντες του 2002 είχαν μέση βαθμολογία αποφοίτησης από το ενιαίο λύκειο 14.10 με 95% ΔΕ 13.65-14.52. Το παραπάνω συμπέρασμα θεωρείται επίσης αναμενόμενο αν ληφθεί υπόψη ότι κάθε τα τελευταία 3 χρόνια παρατηρείται μια πτώση της απαιτούμενης ελάχιστης βαθμολογίας για την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Όσον αφορά το ΤΕΕ η εικόνα για το βαθμολογία αποφοίτησης από το γυμνάσιο είναι ανάλογη με την προαναφερθείσα για το ΙΕΚ, δηλαδή το βαθμολογικό επίπεδο είναι πολύ χαμηλό. Στους μαθητές του ΤΕΕ δεν εμφανίζεται στατιστικά σημαντική διαφορά μεταξύ των αγοριών και των κοριτσιών αλλά εμφανίζεται στατιστικά σημαντική διαφορά στη βαθμολογία αποφοίτησης από το γυμνάσιο μεταξύ των μαθητών που βρίσκονται στην 1^η τάξη με τους μαθητές που βρίσκονται στην 2^η και 3^η τάξη.

7.2 ΗΛΙΚΙΑ

Η ηλικία των αγοριών και κοριτσιών δεν φαίνεται να διαφέρει στατιστικά σημαντικά στο ΙΕΚ και στο ΤΕΕ. Συγκεκριμένα η μέση ηλικία των αγοριών και των κοριτσιών είναι αντίστοιχα για το ΙΕΚ (αγόρια 20.72 με 95% ΔΕ 20.11-21.32), (κορίτσια 20.61 με 95% ΔΕ 20.04-21.18) και για το ΤΕΕ (αγόρια 18.44 με 95% ΔΕ 18.05-18.85), (κορίτσια 18.13 με 95% ΔΕ 17.69-18.57).

Όπως είναι αναμενόμενο, δοθέντος του ότι το ΤΕΕ απευθύνεται σε μικρότερες ηλικίες από ότι το ΙΕΚ, οι μαθητές του ΤΕΕ είναι μικρότεροι ηλικιακά από τους καταρτιζόμενους του ΙΕΚ(μέση ηλικία ΤΕΕ 18.27 με 95% ΔΕ 17.98-18.56) (μέση ηλικία ΙΕΚ 20.72 με 95% ΔΕ 20.31-21.14). Δεν συμβαίνει όμως το ίδιο για τους καταρτιζόμενους του 1^{ου} και των 2^{ου} έτους, που παρά το ότι βρίσκονται σε διαφορετικό έτος σπουδών, με βεβαιότητα 95% δεν μπορούμε να ισχυριστούμε ότι οι μέσες ηλικίες τους διαφέρουν στατιστικά σημαντικά. (μέση ηλικία 1^{ου} έτους 20.07 με 95% ΔΕ 19.58-20.56).(μέση ηλικία 2^{ου} έτους 21.37 με 95% ΔΕ 20.71-22.02).

Εντονότερο είναι το φαινόμενο της μη ύπαρξης στατιστικά σημαντικής ηλικιακής διαφοράς μεταξύ των μαθητών ανάμεσα στις 3 τάξεις του ΤΕΕ (μέση ηλικία 1^{ου} έτους 17.94 με 95% ΔΕ 17.07-18.8), (μέση ηλικία 2^{ου} έτους 18.33 με 95% ΔΕ 17.96-18.7), (μέση ηλικία 3^{ου} έτους 18.38 με 95% ΔΕ 17.90-18.85). Αυτό πιθανό να οφείλεται στο ότι σε κάθε τάξη δεν φοιτούν μόνο μαθητές που ηλικιακά σχετίζονται με το συγκεκριμένο επίπεδο σπουδών αλλά και μαθητές που έχουν μείνει στην ίδια τάξη καθώς και μαθητές που εγκατέλειψαν στο παρελθόν το σχολείο και αποφάσισαν να συνεχίσουν στο ΤΕΕ αφού έχουν την ευκαιρία να ολοκληρώσουν την δευτεροβάθμια εκπαίδευση αποφεύγοντας το Ενιαίο λύκειο που τους δυσκόλεψε στο παρελθόν.

7.3 ΕΣΟΔΑ - ΕΞΟΔΑ

Οι μαθητές και οι καταρτιζόμενοι χωρίζονται σε 2 κατηγορίες τους εργαζόμενους και τους μη εργαζόμενους οι οποίοι αποτελούν την πλειοψηφία αφού στο οι μη εργαζόμενοι είναι το 61.9% του δείγματος.

Ανεξαρτήτως εάν εργάζονται ή όχι οι καταρτιζόμενοι του ΙΕΚ δαπανούν κατά μέσο όρο την εβδομάδα 54.05 ευρώ με 95% ΔΕ 4.8.03 - 60.07, ενώ οι μαθητές του ΤΕΕ δαπανούν κατά μέσο όρο την εβδομάδα 49.42 ευρώ με 95% ΔΕ 42.83-56.01.

Οι μη εργαζόμενοι ανεξαρτήτως επιπέδου σπουδών έχουν μέσο εβδομαδιαίο εισόδημα 56.97 ευρώ με 95% ΔΕ 50.03-63.91. Οι μη εργαζόμενοι ανεξαρτήτως επιπέδου σπουδών έχουν μέσο εβδομαδιαίο εισόδημα 107.39 ευρώ με 95% ΔΕ 94.85-119.93. Άρα μπορούμε να ισχυριστούμε ότι οι εργαζόμενοι μαθητές και καταρτιζόμενοι έχουν μεγαλύτερο εισόδημα, όπως αναμένεται από τους μη εργαζόμενους.

Με βεβαιότητα 90% θα μπορούσαμε να ισχυριστούμε ότι τα κορίτσια έχουν μικρότερο μέσο εισόδημα από τα αγόρια (μέσο εισόδημα αγοριών 84.36 ευρώ με 90% ΔΕ 74.33-9439) (μέσο εισόδημα κοριτσιών 66.09 ευρώ με 90% ΔΕ 57.26-74.22).

7.4 ΣΧΕΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ - ΚΑΤΑΡΤΙΖΟΜΕΝΩΝ ΜΕ Η/Υ

Μελετώντας τα δεδομένα μπορούμε να ισχυριστούμε με βεβαιότητα 90%, ότι δεν φαίνεται να υπάρχει στατιστικά σημαντική διαφορά στο μέσο χρόνο ενασχόλησης με Η/Υ μεταξύ αγοριών και κοριτσιών. Βέβαια θα μπορούσαμε να δεχθούμε τα κορίτσια ασχολούνται λιγότερο με Η/Υ από τα αγόρια (μέσος χρόνος ενασχόλησης με Η/Υ για τα αγόρια 4.18 με 90 % ΔΕ 3.71-4.65 και για τα κορίτσια 3.44 με ΔΕ 2.92-3.88).

Από τα δεδομένα του κεφαλαίου που αφορά τη συσχέτιση των κατηγορικών μεταβλητών συμπεραίνουμε τα παρακάτω:

Το φύλο σχετίζεται με την χρήση Η/Υ. Συγκεκριμένα όπως παρατηρήθηκε παραπάνω τα αγόρια φαίνεται να ασχολούνται περισσότερο με Η/Υ από τα κορίτσια

Το επόπεδο κατάρτισης σχετίζεται με την παρακολούθηση τηλεπαιχνιδιών. Οι καταρτιζόμενοι φαίνεται να παρακολουθούν περισσότερο τηλεπαιχνίδια από τους μαθητές του ΤΕΕ.

Επίσης οι καταρτιζόμενοι του ΙΕΚ προτιμούν περισσότερο τον κινηματογράφο από τους μαθητές του ΤΕΕ, αφού όπως παρατηρήθηκε το επόπεδο σπουδών σχετίζεται με την επιλογή του κινηματογράφου ως τρόπο διασκέδασης.

Επιπλέον η οικογενειακή κατάσταση επιδρά στην επαγγελματική επιλογή των μαθητών και καταρτιζόμενων. Οι μαθητές και καταρτιζόμενοι που προέρχονται από διαζευγμένους γονείς ή ζουν ξεχωριστά από τις οικογένειές τους επιθυμούν να γίνουν ελεύθεροι επαγγελματίες περισσότερο από τους υπολοίπους μαθητές και καταρτιζόμενους.

7.5 ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΠΟΥ ΕΠΙΔΡΟΥΝ ΣΤΗΝ ΕΠΙΛΟΓΗ ΤΟΥ ΤΟΜΕΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

Σε προηγούμενο κεφάλαιο μελετήθηκε, με τη βοήθεια ειδικού δείκτη που δημιουργήθηκε για την αξιολόγηση των τιμών των ποσοτικών διακριτών μεταβλητών κλίμακας, η επίδραση παραγόντων κοινωνικοποίησης στην επιλογή του τομέα της επαγγελματικής κατάρτισης. Σύμφωνα με τις τιμές του δείκτη προέκυψαν τα παρακάτω συμπεράσματα και σε συνδυασμό με τις τιμές των περιγραφικών μέτρων για τις παραπάνω μεταβλητές.

Το οικογενειακό περιβάλλον αν και δεν μπορεί να θεωρηθεί ισχυρός παράγοντας που επιδρά στην απόφαση για την επιλογή του τομέα κατάρτισης, αποτελεί τον σημαντικότερο παράγοντα, από τους ελεγχθέντες, που επιδρά στην επιλογή του τομέα σπουδών.

Εντύπωση προκαλεί η μηδαμινή επίδραση του σχολείου, καθώς και του μαθήματος του σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού, που σύμφωνα με τις καταγραφείσες απαντήσεις των μαθητών και καταρτιζόμενων δεν φαίνεται να επηρέασε την επιλογή του τομέα της επαγγελματικής κατάρτισης. Αυτό ίσως θα έπρεπε να αποτελέσει θέμα περαιτέρω μελέτης από τις αρμόδιες υπηρεσίες υπηρεσίες του παιδαγωγικού ινστιτούτου και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, με γενικευμένη έρευνα για την επίδραση του σχολείου και του μαθήματος του επαγγελματικού προσανατολισμού στην επιλογή της ειδικότητας επαγγελματικής κατάρτισης από τους μαθητές και αποφοίτους της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Η παρούσα έρευνα δεν δύναται να απαντήσει σε τέτοιο ερώτημα διότι ο πληθυσμός που μελετά δεν μπορεί να θεωρηθεί αντιπροσωπευτικός όλων των μαθητών και αποφοίτων της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

7.6 ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΙΑΣ ΘΕΣΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Ενδιαφέρον παρουσιάζουν και τα αποτελέσματα που προέκυψαν, κατά την ανάλυση των δεδομένων με την χρήση του ιδίου δείκτη για τους παράγοντες που επιδρούν στην αξιολόγηση μιας θέσης εργασίας. Σύμφωνα με τις τιμή του δείκτη αλλά και με την αξιολόγηση των τιμών των περιγραφικών μέτρων για τις αναλυθείσες μεταβλητές, προέκυψαν τα παρακάτω συμπεράσματα:

Οι χρηματικές απολαβές φαίνεται να είναι ο σημαντικότερος παράγοντας που επιδρά για την αναζήτηση και επιλογή μιας θέσης εργασίας. Πολύ σημαντικός παράγοντας είναι και το ενδιαφέρον για το εργασιακό αντικείμενο αλλά είναι λιγότερο σημαντικό από τις χρηματικές απολαβές. Οι προοπτικές εξέλιξης στην ιεραρχία είναι ένας σημαντικός παράγοντας, αλλά επιδρά πού λιγότερο στην αξιολόγηση μιας θέσης εργασίας από τους μαθητές και καταρτιζόμενους.

Εντύπωση και προβληματισμό προκαλούν τα παρακάτω δύο συμπεράσματα:

Η ομαδικότητα δεν λαμβάνεται ιδιαίτερα υπόψη στη αξιολόγηση μιας θέσης εργασίας. Αντίθετα η κάλυψη των βασικών αναγκών διατροφή και στέγαση αποτελεί σημαντικό παράγοντα για την αξιολόγηση, κάτι που θα έπρεπε να θεωρεί δεδομένο για όποιον έχει υψηλούς στόχους για την επαγγελματική αποκατάσταση.



ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

1. ΦΥΛΟ

Άρρεν Θήλυ

2. ΕΤΟΣ ΓΕΝΝΗΣΗΣ

3. ΤΟΠΟΣ ΓΕΝΝΗΣΗΣ..... **4. ΤΟΠΟΣ ΔΙΑΜΟΝΗΣ.....**

5. ΕΠΙΠΕΔΟ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

IEK

πρωινό τμήμα

απογευματινό τμήμα

TEE

πρωινό τμήμα

απογευματινό τμήμα

6. ΒΑΘΜΟΣ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΗΣ

Γυμνασίου (για μαθητές TEE)

Λυκείου για (καταρτιζόμενους IEK)

<input type="text"/>
<input type="text"/>

- Οικονομίας & Διοίκησης
- Πληροφορικής
- Τεχνικών - Ηλεκτρονικών
- Αισθητικής - κομψωτικής
- Βρεφοκόμων Νηπιαγωγών
- Γραφιστών

7. ΤΟΜΕΑΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

1^ο 2^ο 3^ο

- Συμβιώνω με τους γονείς μου
- Ζω με τον πατέρα μου
- Ζω με τη μητέρα μου
- Ζω ανεξάρτητα από τους γονείς μου
- Έγγαμος /η
- Διαζευγμένος

10. ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΔΕΛΦΩΝ

11. Ηλικία αδελφών.

<input type="text"/>							
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Στον παρακάτω πίνακα συμπληρώστε ένα ✓ στην επαγγελματική κατηγορία που αντιστοιχεί στο επάγγελμα των γονέων σας.

12. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΠΑΤΕΡΑ	13. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΜΗΤΕΡΑΣ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ
		Εργάτης
		Αγρότης, κτηνοτρόφος, υλοτόμος, ψαράς
		Τεχνίτης, μικροβιοτέχνης
		Μικροϋπάλληλος ιδιωτικού & δημοσίου τομέα
		Κατώτερος στρατιωτικός και αστυνομικός
		Μικροεπαγγελματίας
		Μεσαία στελέχη στο δημόσιο & ιδιωτικό τομέα
		Εκπαιδευτικός
		Μεσαίος επιχειρηματίας
		Ανώτερο στέλεχος στο δημόσιο & ιδιωτικό τομέα
		Ελεύθερος επαγγελματίας
		Μεγαλοεπιχειρηματίας, βιομήχανος
		Οικιακά

14. Στον παρακάτω πίνακα συμπληρώστε ένα ✓ στο μορφωτικό επίπεδο που αντιστοιχεί στο επάγγελμα των γονέων σας.

ΠΑΤΡΟΣ	ΜΗΤΡΟΣ	ΑΔΕΛΦΩΝ	ΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ
			Λίγες τάξεις στο Δημοτικό
			Απόφοιτος δημοτικού
			Απόφοιτος γυμνασίου
			Απόφοιτος λυκείου
			Απόφοιτος μέσης Τεχνικής σχολής
			Πτυχιούχος ανώτερης σχολής ΤΕΙ/ΚΑΤΕΕ
			Πτυχιούχος ανώτατης σχολής
			Κάτοχος μεταπτυχιακού διπλώματος
			Κάτοχος διδακτορικού ή μεταδιδακτορικού διπλώματος

15. Γιατί επιλέξατε την επαγγελματική εκπαίδευση / κατάρτιση;
 (

16. Γιατί επιλέξατε τον τομέα της επαγγελματικής σας κατάρτισης / εκπαίδευσης; (Επιλέξτε με σειρά σημαντικότητας)

<input type="checkbox"/>	Διότι μου αρέσει το συγκεκριμένο επάγγελμα
<input type="checkbox"/>	Πιστεύω ότι θα αποκατασταθώ ευκολότερα επαγγελματικά
<input type="checkbox"/>	Έχω εξασφαλισμένη επαγγελματική αποκατάσταση μετά το τέλος των σπουδών μου
<input type="checkbox"/>	Διότι επιθυμώ να συνεχίσω τις σπουδές μου σε ανώτερο επίπεδο στον τομέα αυτό
<input type="checkbox"/>	Η επιλογή ήταν τυχαία, διότι δεν είχα επαρκή πληροφόρηση.
<input type="checkbox"/>	Δεν ήταν δική μου επιλογή αλλά των γονέων μου
<input type="checkbox"/>	Δεν ήταν δική μου επιλογή αλλά με επηρέασαν πολύ άλλοι (φίλοι, αδέρφια κλπ)
<input type="checkbox"/>	Άλλο αναφέρετε.....

Πόσο επηρέασε την επιλογή του τομέα επαγγελματικής κατάρτισης σας; Βάλτε ένα ✓ στην κλίμακα 1-5 αξιολογώντας ως 5 τον πολύ σημαντικό επηρεασμό και ως 1 το ενδεχόμενο να μην σας επηράσσαν καθόλου

	1	2	3	4	5
17. Το οικογενειακό σας Περιβάλλον	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Οι φίλοι και η παρέα Σας	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Το σχολείο σας	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Τα μέσα μαζικής ενημέρωσης	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Το Internet & οι Η/Υ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Το μάθημα του ΣΕΠ	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

23. Πόσες ώρες την ημέρα κατά μέσο όρο βλέπετε τηλεόραση;

Καθόλου έως 1ώρα 1-3 ώρες 3-5 ώρες περισσότερο από 5 ώρες

24. Εάν παρακολουθείτε τηλεόραση, τι προτιμάτε να παρακολουθείτε περισσότερο;

- | | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Δελτία ειδήσεων | <input type="checkbox"/> Πολιτικές εκπομπές | <input type="checkbox"/> Μουσικές εκπομπές |
| <input type="checkbox"/> Ελληνικές σειρές | <input type="checkbox"/> Οικονομικές εκπομπές | <input type="checkbox"/> Διαφημίσεις |
| <input type="checkbox"/> Ξένες σειρές | <input type="checkbox"/> Ντοκιμαντέρ | |
| <input type="checkbox"/> Τηλεπαιχνίδια | <input type="checkbox"/> Εκπομπές ποικίλης ύλης
(πρωινές, κ.α) | |

25. Ασχολείστε με Η/Υ ; NAI OXI

26. Εάν ναι, πόσες ώρες ημερησίως αφιερώνετε στην χρήση του Η/Υ;

27. Ασχολείστε με το Internet; NAI OXI

28. Εάν ναι, πόσες ώρες αφιερώνετε ημερησίως;

29. Πώς αξιοποιείτε τον ελεύθερο χρόνο σας

- πηγαίνω σε καφετέριες, clubs
 - διαβάζω λογοτεχνία
 - παρακολουθώ κινηματογραφικές ταινίες
 - παρακολουθώ θεατρικές παραστάσεις
 - πηγαίνω εκδρομές
 - πηγαίνω σε εστιατόρια, μεζεδοπωλεία κλπ
 - ακούω μουσική
 - μαθαίνω μουσική, Θέατρο, ζωγραφική
 - ζωγραφίζω
 - Άλλο προσδιορίστε.....

30. Ποιο είδος μουσικής προτιμάτε να ακούτε;

ελληνική έντεχνη ροκ λαϊκή χιπ - χότ

ξένη ροκ ποπ κλασική κινηματογραφική χπ - χοπ
Άλλη.....

31. Πόσα χρήματα ξοδεύετε την εβδομάδα;

32. Πόσα χρήματα έχετε στη διάθεσή σας ανά εβδομάδα;

33. Έχετε επαγγελματική απασχόληση ; ναι όχι

Εάν υπάρχετε

<input type="checkbox"/> πλήρη & αποκλειστική απασχόληση	
<input type="checkbox"/> μερική απασχόληση	Ωρες/ εβδομάδα
<input type="checkbox"/> περιστασιακή απασχόληση	Ωρες/ εβδομάδα
Άλλο, προσδιορίστε	

34. Είναι συναφής η εργασία σας με το αντικείμενο σπουδών Σας Ναι Όχι

35. Μετά την ολοκλήρωση αυτής της βαθμίδας εκπαιδευσης

- Θα συνεχίσετε τις σπουδές σας
 - Θα εργασθείτε
 - και τα δύο παράλληλα
 - Δεν θα παραχωρήσετε



- Στο δημόσιο τομέα
36. Που επιθυμείτε να εργασθείτε μετά την αλοκήρωση των σπουδών σας ;
 Στον ιδιωτικό τομέα (υπάλληλος γραφείου)
 Ως ελεύθερος επαγγελματίας.
 Στον ιδιωτικό τομέα (πωλήσεις, service)

37. Ποιά στοιχεία θεωρείτε σημαντικά για να αξιολογήσετε μια θέση εργασίας; Βάλτε ένα μία κλίμακα από το 1 έως το 5 (5 άριστα)

1	2	3	4	5

38. Γιατί επιλέξατε την ιδιωτική επαγγελματική εκπαίδευση & κατάρτιση

- Η ιδιωτική εκπαίδευση είναι γενικότερα ποιοτικότερη της δημόσιας
 Η ιδιωτική εκπαίδευση είναι ευκολότερη από τη δημόσια
 Στα ιδιωτικά εκπαιδευτήρια υπάρχει καλύτερο εκπαιδευτικό προσωπικό
 Τα ιδιωτικά εκπαιδευτήρια διαθέτουν καλύτερη μιλικοτεχνική υποδομή
 Οι απόφοιτοι των ιδιωτικών σχολών έχουν καλύτερη επαγγελματική αποκατάσταση από τους απόφοιτους των δημοσίων
 Άλλο, αναφέρετε

39. Γνωρίζετε κάποια ξένη γλώσσα ; ναι οχι

Αν ναι προσθιορίστε στον παρακάτω πίνακα τη γλώσσα και το επίπεδο της γνώσης.

Ξένη γλώσσα	Πολύ καλά (Διδακτική επάρκεια)	Καλά (άνεση στον γραπτό & προφορικό λόγο)	Μέτρια (περιορισμένη ικανότητα επικοινωνίας)	Βασική γνώση (ανάγνωση - γραφή)

Σας ευχαριστώ για την συνεργασία

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Banks O., (1987),** *Η κοινωνιολογία της εκπαίδευσης*, Θεσσαλονίκη
- Bell J., (1999),** *Μεθοδολογικός σχεδιασμός παιδαγωγικής και κοινωνικής έρευνας*, Guttenberg
- Cohen L. & Manion L., (1989),** *Research methods in education*, London, Routledge
- Cooley C.H., (1962),** *Social Organization*, A study of the larger mind, N.Y, Schocken
- Maravelakis P, Perakis M, Psarakis S, Panaretos J, (2002) ,** *The use of indices in surveys*, Αθήνα
- Mead G.H., (1972),** *Mind - Self & Society*, University of Chicago Press
- Youngman M.B, (1986),** *Analysing Questionnaires*, University of Nottingham - School of education
- Ξεκαλάκη Ε., (1995),** *Τεχνικές δειγματοληψίας*, Αθήνα
- Πανάρετος Ι., (1997),** *Γράμμικά μοντέλα με έμφαση στις εφαρμογές*, Αθήνα, Γέκδοση
- Πανάρετος Ι. Ξεκαλάκη Ε., (2000),** *Εισαγωγή στη Στατιστική σκέψη τόμος ΙΙ*, Αθήνα, Εισαγωγή στις πιθανότητες και τη στατιστική συμπερασματολογία
- Ρουσέας Δ. (1989),** Ερευνα για τους μαθητές των τεχνικών λυκείων
- Τζωτρζόπουλος Η., (1991),** *Οργάνωση και διεξαγωγή δειγματοληπτικών ερευνών*, Αθήνα
- Τσαούση Δ.Γ., (1985),** *Η κοινωνία των ανθρώπων*, Αθήνα, Guttenberg



